

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	VERSION 01

1. DESCRIPCIÓN			
CÓDIGO DE ÁREA:	7462	NOMBRE DEL ÁREA	Educación Religiosa y moral
		ASINATURA	Religión
INTENSIDAD HORARIA ANUAL:	40 H	INTENSIDAD HORARIA POR PERIODO	BASICA PRIMARIA BASICA SECUDARIA PERIODO 1 14 H PERIODO 2 12 H PERIODO 3 14 H
PERIODO ACADÉMICO:	2020		
BÁSICA:	PRIMARIA SECUNDARIA	GRADO:	1 A 5
	IA	GRADO:	6 A 8
NOMBRE DEL JEFE DE AREA	MARIA VICTORIA MEDINA MEZÚ	NOMBRE DE LOS DOCENTES DEL AREA	PRIMARIA MARLENY APONZA SECUNDARIA MARIA VICTORIA MEDINA

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA(LEY)
<p>La educación en su proceso de enseñanza y aprendizaje transversaliza al ser humano desde sus diferentes dimensiones, entre ellas la espiritual, depende de (creencias, tradiciones, ritos, ceremonias cristianas) La enseñanza religiosa es un reto en el mundo de hoy, invadido por los adelantos técnicos científicos la descomposición social, el facilismo, consumismo, el apego al dinero y a bienes materiales en forma desmedida y los medios masivos de comunicación que lanzan afirmaciones siembran dudas , existe gran preocupación por el aumento de confesiones religiosas situación que refleja la inestabilidad de fe y que en esta crisis lleva a desconcierto por esto es necesario tener claro y formar conciencia que la fe no es ciencia es un sentimiento que debe conducir al ser humano a una mejor forma de vida. El objetivo de este planeamiento es lograr que el estudiante en el área de religión pueda satisfacer las necesidades y expectativas de nuestra comunidad educativa dentro y fuera del aula de clases ya estos conceptos le sirven para su vida personal.</p>

3. FUNDAMENTACION
3.1. JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA
<p>En una continua búsqueda de conocimiento, la educación religiosa en su proceso de enseñanza y aprendizaje transversaliza al ser humano desde sus diferentes dimensiones, entre ellas la espiritual en un sentir reflexivo, humanístico y sensible a las nuevas condiciones</p>

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004 VERSION 01

de vida contemporánea siendo fundamental formar, según las creencias, tradiciones, ritos y ceremonias de las religiones cristianas y no convencionales, como apertura al libre desarrollo de la libertad de cultos según la constitución colombiana art 19 de la constitución política de 1991 reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos estas se debe implementar.

También a través de la religión se fomenta la cultura del emprendimiento norma 1014 de 2006.

La educación religiosa no convencional hoy día es una iniciativa de innovación metodológica, por otro lado, también se hace necesario transversalizar en el área de religión con las demás áreas, cosa que existe en la actualidad., a través de la misión del colegio la formación humana y cristiana, donde se promueven los valores y se busca que el estudiante reconozca su dignidad de ser humano., se busca que el joven pueda asumir compromisos, consigo mismo, con la sociedad, con la naturaleza y con Dios. Teniendo en cuenta que a través de la religión se pueda satisfacer las necesidades y expectativas de nuestra comunidad educativa.

En las estrategias colectivas de nuestra institución la religión en la vinculación del padre de familia al proceso educativo del estudiante es fundamental teniendo en cuenta la libertad de conciencia, de religión y de culto del alumno y su familia.

3.2. MARCO SITUACIONAL

Después de realizar un análisis objetivo de la realidad educativa de Jamundí, en nuestra institución es necesario sensibilizar a los estudiantes y aplicar con ellos soluciones a corto, mediano e incluso a largo plazo para ayudar desde la formación espiritual y la formación en valores, a la problemática cultural; tomando en cuenta que Jamundí enfrenta una crisis social y de pérdida de valores, la religión debería ser prioridad en la educación del municipio.

Los estudiantes necesitan conocer, interpretar y valorar adecuadamente el pensamiento que ha constituido un patrimonio cultural y religioso de la existencia del hombre y su dimensión a través de la historia.

La religión debe ser proyectada para pueda Saber comprender, Saber dar razón de la fe , Saber integrar fe y vida, Saber aplicar a la realidad en el mundo y en la realidad de los estudiantes, la Institución Educativa Técnica Industrial España, desde el área de la religión, como obligatoria y fundamental respeta la libertad de culto y de creencias, el área está pensada siempre para formar personas para la vida.

En esta área a los estudiantes se les enseña todo lo relacionado con la religión y la fé, su historia sus teorías, su planteamiento, teniendo en cuenta las creencias y la libertad de culto.

La religión hoy día nos permite conocer nuestro contexto en un mundo de cambio teniendo en cuenta la persona, la familia, la comunidad y el entorno. La religión hoy día nos permite analizar lo que pasa a nuestro alrededor. La religión nos permite entender por qué pasan ciertos acontecimientos en el mundo.

La religión nos permite fortalecer los aspectos que están a favor de nuestro proyecto de vida y cuales conducen a lo contrario.

La educación formal se imparte en establecimientos educativos aprobados y se organiza en

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

tres niveles preescolares, la educación básica y la educación media con objetivos específicos determinados por la ley para el cumplimiento de los fines de la educación.

La constitución política consagra en los artículos 18,19 y 27 la libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, aprendizaje y cátedra y con base en ellos nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones ni con peligro a revelarlos ni obligado actuar contra su conciencia; por ello toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla garantizando el estado la libertad de enseñanza.

A su turno los artículos 67 y 68 constitucionales, consagran la educación como un servicio público que tiene una función social y busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura estipulando a su vez que los padres de familia tendrán derecho a escoger el tipo de educación para sus hijos menores y que en los establecimientos del estado ninguna persona será obligada a recibir la educación religiosa.

La ley general de educación desarrolla y respeta los principios constitucionales enunciados anterior mente dentro de la concepción de que la educación es un proceso de educación integral, permanentemente personal, cultural y social de la persona humana; por tanto, se ocupa de señalar las normas generales para regular dicho servicio público, acorde con las necesidades e intereses de las personas de la familia y la sociedad

La educación religiosa se impartirá de acuerdo con la ley estatutaria que desarrolla el derecho con la libertad religiosa y de cultos, ley 133 de mayo 1994.

Corresponde por mandato de la ley 115 de 1994 y de conformidad con lo previsto con la ley estatutaria 133 de 1994, al ministerio de educación nacional diseñar los lineamientos generales para la enseñanza de la educación religiosa.

3.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL Y/O CURRICULAR

La presencia de la Educación Religiosa en el plan de estudios de la educación colombiana garantiza el derecho a la libertad y enseñanza religiosa consagrado en acuerdos internacionales como la Declaración sobre la eliminación de todas las formas de intolerancia fundadas en la religión o en la convicción, adoptada por la Asamblea General de la ONU el 25 de noviembre de 1981; el pacto internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966, aprobado por la Ley 74 de 1968 y ratificado el 29 de octubre de 1969 (artículos 13 y 18); la Convención Americana sobre los Derechos Humanos aprobada por la Ley 16 de 1969 y ratificada el 31 de julio de 1979 (artículo 12) y la Convención Internacional sobre los Derechos el Niño de 1989, aprobada por la Ley 12 de 1991 y ratificada el 28 de enero de 1991 (artículo 14). Este derecho, ya reconocido por los católicos en la Ley 20 de 1974, aprobatoria del Concordato, ha sido también incorporado a la Legislación Colombiana reciente en la Ley 133 de mayo de 1994 de Libertad Religiosa (artículos 6 y 8), en la Ley General de Educación, sancionada en febrero de 1994 (Ley 115, artículos 23 y 24). Los programas se inscriben, desde el punto de vista legal, en la perspectiva del artículo 68 de la Constitución Política de Colombia, como un ofrecimiento a todos en el respeto de la libertad religiosa. Corresponde a las autoridades educativas determinar el procedimiento administrativo y educativo para los estudiantes cuyos padres hagan uso del derecho a no recibir educación religiosa, consignado en la Constitución, artículo 68, párrafo 4 y en la Ley

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004 VERSION 01

Estatutaria de Libertad Religiosa Ley 133 de mayo de 1994, artículo 6. h., previsto también desde 1975 en el acta de Ratificación del Concordato. El Directorio General para la Catequesis (numerales 80 al 86) de 1997 y el Decreto 4500 del 19 de diciembre de 2006 y la Obligatoriedad de la Educación Religiosa. “La Educación Religiosa se fundamenta en una concepción integral de la persona sin desconocer su dimensión trascendente y considerando tanto los aspectos académicos como los formativos”. Así lo expresó el Gobierno Nacional mediante el Decreto 4500 que reglamenta la educación religiosa por parte de los establecimientos educativos formales en los niveles de preescolar, básica y media.

3.4. FINES DE LA EDUCACION (LEY)

Ley 0115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. ARTICULO 24. Educación religiosa. Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

3.5. OBJETIVOS GENERALES DEL AREA (POR NIVELES)(LEY)

En el área de educación religiosa siempre ha seguido los lineamientos constitucionales y los propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, es así que una educación que se propone a ser integrada no puede ignorar la dimensión religiosa de la conciencia individual y colectiva; esta dimensión está conformada por sentimientos, convicciones, actitudes y conductas que requieren de una seria, prudente y respetuosa formación.

Objetivos generales de la Educación Religiosa en el nivel de preescolar

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales
- Buscar el sentido de la experiencia religiosa presente en el entorno del niño
- Propiciar el encuentro del niño con objetos y hechos de la experiencia religiosa para descubrir en ellos su sentido y valor
- Proporcionar al niño la denominación correcta de los objetos y hechos del entorno religioso
- Capacitar al niño para establecer las relaciones de dependencia que hay entre los objetos y

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

hechos de la experiencia religiosa y entre ellos y la formación personal-

- Ayudar al niño en la toma de conciencia de su identidad religiosa y el reconocimiento y respeto de otras identidades presentes en su entorno religioso
- Descubrir a Dios presente en la experiencia religiosa de las personas y comunidades

Objetivos para Básica Primaria

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales
- Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa
- Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimonio en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.
 - Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.
- Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.
- Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los Evangelios, como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.
- Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión católica expresa su experiencia religiosa.
- Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma como este se afronta dentro del cristianismo.
- Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe.
- Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la Educación Religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-religiosa.
- Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.

Objetivos para la Básica Secundaria

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales
- Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.
- Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana y católica, presentes en las culturas, especialmente en las locales.
- Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto socio-cultural para valorarlo y contribuir a su renovación.
- Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y católica y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad.
- Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004 VERSION 01

de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado, presentes en el contexto socio-cultural y religioso.

- Adquirir destrezas en el manejo adecuado de los documentos de la fe y la Tradición Cristiana.
- Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.
- Valorar el papel que la fe cristiana y católica ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.
- Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.

Objetivo, Aprendizajes básicos y Competencias.

Los anteriores objetivos del área de Educación Religiosa se traducen en unos aprendizajes básicos que los estudiantes han de lograr. En los estándares vienen presentados en cada grado y en cada enfoque o unidad. Allí se han seleccionados cuatro aprendizajes que incluyen diversas competencias derivadas de la naturaleza y finalidades de la educación cristiana.

SABER COMPRENDER, hace referencia a la Competencia INTERPRETATIVA del IFECS: Se refiere en estos estándares a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones de desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

SABER DAR RAZÓN DE LA FE, hace referencia a la Competencia ARGUMENTATIVA del IFECS (argumentar, argüir, sustentar): Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Es capacidad de dar razón de la fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la Revelación Cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos y hechos principales de la Tradición cristiana.

SABER INTEGRAR FE Y VIDA, corresponde a la competencia PROPOSITIVA del IFECS: Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al 1 desarrollo social. Podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura Á, y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan de 22 proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia I valorativa actitudinal se refiere a la capacidad saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

SABER APLICAR A LA REALIDAD, hace referencia también a la Competencia PROPOSITIVA del IFECS: Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.

5. **CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y ESTÁNDARES** Al considerar la educación religiosa como acción evangelizadora, su contenido es el mismo la evangelización, es decir, la Palabra de Dios, y sus fuentes son las mismas, es decir, la Sagrada Escritura y la Sagrada Tradición. De esas "fuentes principales" se derivan unas fuentes que la Iglesia denomina "subsidiarias", tales como la experiencia humana, personal y social y los valores religiosos y morales presentes en las tradiciones religiosas y culturales

Al considerar la educación religiosa como disciplina escolar se puede tomar en consideración el debate que se establece en el ámbito de la pedagogía y de la misma pastoral, acerca de los criterios y la forma de organizar el mensaje cristiano, de acuerdo a cada Contexto y circunstancias particulares. Para pastoraistas y educadores la Iglesia presenta no solo el compendio de la fe cristiana en el Catecismo de la Iglesia Católica¹² sino unas normas y criterios para la presentación del mensaje cristiano, que rigen también para la educación religiosa escolar¹³. Esto pone de presente que no existe un vacío en cuanto al mensaje que se debe anunciar y los criterios con los cuales se debe hacer ese anuncio; la Iglesia tiene el contenido y la reflexión pedagógica sobre cómo enseñar con fidelidad la Palabra de Dios.

En atención al carácter de lineamientos curriculares, es oportuno presentar el debate al que se hace referencia en el párrafo anterior, con el fin de identificar mejor los criterios que determinaron la selección de los estándares que se presentan. Una de las decisiones trascendentales que se deben adoptar en la educación es la formulación de respuestas a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿qué mostrar a los estudiantes?, ¿qué ayudarles a descubrir?

En respuesta a estas preguntas se presenta a continuación el marco de principios sobre el objeto de estudio en Educación Religiosa y la forma como están organizados los estándares.

Criterios para determinar la organización del objeto de estudio. Un mismo objeto de estudio, es decir, un mismo aspecto de la experiencia y de la cultura puede ser presentado en diversa manera, según el criterio que se adopte. También en el ámbito de la catequética y de la acción pastoral se han propuesto varios criterios y formas de organizar el contenido de la fe y la vida cristiana. Lo propio hacen también hoy algunos sectores educativos, gubernamentales y de la pedagogía cuando se trata de intervenir en el debate sobre el contenido de la Educación Religiosa. Se presenta a continuación una reseña de esos modelos con el fin de

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

que aparezcan con mayor claridad los criterios con los cuales se han elaborado los estándares

Desde el punto de vista de la confesionalidad

En los últimos años se ha presentado el debate sobre la incidencia de la pluralidad religiosa en el contenido de la Educación Religiosa. Esto ha conducido a delimitar varios modelos de Educación Religiosa, al menos como planteamientos teóricos.

Cultura religiosa: Se refiere a una enseñanza cuyo objeto es el estudio comparado de las religiones, a veces identificando principalmente sus aspectos comunes y omitiendo sus diferencias y particularidades. Lo religioso se toma como elemento cultural, esto es, como algo producido por el ser humano, omitiendo el carácter de Revelación, para el caso del cristianismo.

Educación Religiosa confesional: Se refiere a una enseñanza cuyo objeto es el conjunto de elementos básicos y esenciales de un credo religioso particular. Se busca en este caso que la Educación Religiosa se ajuste a las convicciones del tipo de Educación Religiosa escogido por los padres de familia para sus hijos.

Educación interreligiosa y ecuménica: se refiere a una enseñanza cuyo objeto es el conocimiento de un credo religioso, pero realizando simultáneamente un conocimiento de los otros y con participación de diversos credos. Se trataría de aplicar el principio de conocer la propia identidad religiosa y la de los otros.

Desde el punto de vista de la definición del objeto de estudio religioso.

Otra discusión que surge y que requiere una delimitación en la actualización de los estándares es la forma de definir el objeto de estudio, dentro del modelo de Educación Religiosa vinculada a un credo religioso. Al respecto ayuda mucho tener en cuenta la distinción que se hace dentro de las ciencias de la religión, entre los aspectos subjetivos o lo que constituye propiamente la experiencia personal e interior de relación con Dios y las expresiones u objetivaciones de la religión (tradiciones, narraciones, actos de culto, normas morales, doctrina, formas de organización comunitaria etc.). Los dos aspectos forman lo que se llama la experiencia religiosa y si se quiere enseñar un credo, no pueden separarse. Sin embargo en la forma de presentar los contenidos de la Educación Religiosa, pueden presentarse varios modelos, en la definición del objeto de estudio y de enseñanza.

Como un proceso de fe. En este caso se trata de seleccionar los temas según los pasos de un proceso evangelizador. Por Ej. Siguiendo los sacramentos de iniciación cristiana, entonces se diría en grado 1 el Bautismo, en grado 2 la Eucaristía, en grado 3 la confirmación etc. Otro ejemplo puede ser el de proponer un esquema como el siguiente: Grado 1: reevangelización, Grado 2: primer anuncio, grado 3: catequesis, grado 4: celebración de la fe etc.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

Como realización de un plan de pastoral: En este caso se trataría de organizar los contenidos llevando a la educación religiosa escolar los itinerarios y contenidos establecidos en los planes pastorales de las Iglesias particulares y distribuyéndolos por grados. Esto se haría con la intención de colocar esa educación al servicio del proceso pastoral que lleva una Iglesia.

Como desarrollo de una estructura lógica: En este caso se organizan los contenidos, según la estructura de la disciplina de referencia. En este caso se trata de distribuir los temas según la forma como los organiza una determinada teología, o por ejemplo la forma como está organizado el contenido de la fe en el Catecismo de la Iglesia Católica. Entonces se diría en grado 1 el credo, en grado 2, los sacramentos, en grado 3 los mandamientos, en grado 4, la oración cristiana.

Como expresiones de la experiencia de fe: En un primer modelo se entiende el contenido de la educación religiosa como las objetivaciones de la experiencia de fe cristiana, tales como la Biblia, la doctrina, los sacramentos, la moral cristiana, las oraciones. En este sentido se enuncian los contenidos en la siguiente forma: "La Eucaristía es el pan de vida eterna"

Como experiencia de fe: En un segundo modelo se entiende el contenido como la experiencia religiosa de fe cristiana, es decir, el cristianismo vivido y en ése contexto vital las expresiones u objetivaciones de esa experiencia entendidas como elementos integrantes e inseparables de ella. En este sentido se enuncia el contenido partiendo de la vida cristiana: "El cristiano en la Eucaristía encuentra la respuesta a su sed de vida plena". Este es un planteamiento que va de lo antropológico a lo teológico, en el sentido de que no se parte del mensaje cristiano sino de la experiencia y a partir de ella se busca llegar al mensaje. Esta es la perspectiva que traían los programas de Educación Religiosa¹⁴ y que se mantiene en los presentes lineamientos y estándares.

Desde el punto de vista antropológico Cuando se quiere adoptar el criterio del método antropológico¹⁵, y partir del hombre para llegar a Dios, se pueden definir unos contenidos y organizarlos en varias formas como las siguientes:

En perspectiva de psicología evolutiva. Se trata de determinar cuáles sean los centros de interés del estudiante en cada edad y grado, para organizar los temas de la vida cristiana que se adaptarían más al estadio o etapa del desarrollo psicológico y a los intereses de los grupos particulares de cada contexto.

En perspectiva cultural. Se busca definir los contenidos u objetos de enseñanza de acuerdo a los interrogantes o intereses propios de un contexto social y cultural

En perspectiva antropológica: Se determinan experiencias humanas significativas y trascendentales para la búsqueda de sentido y valor de la vida, e igualmente importantes para

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004 VERSION 01

el anuncio del Evangelio porque ocupan un lugar central en su mensaje. En este caso la selección de experiencias se hace independientemente de la edad o del contexto cultural y religioso. Esta es la perspectiva que se adopta en los presentes estándares, con la experiencia seleccionada para cada grado.

Objetivos específicos

Facilitar a los padres de familia la educación

h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;

Artículo 20º.- *Objetivos generales de la educación básica.*

f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Artículo 21º.- *Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.*

La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;

k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;

Artículo 22º.- *Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria.*

h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;

i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;

Artículo 30º.- *Objetivos específicos de la educación media académica*

g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y convivencia en sociedad.

A través de la religión se busca sensibilizar el desarrollo integral de las personas en función de la calidad de vida, no solamente en su base material si no también en su base espiritual y humana.

Por medio de la religión se buscará fomentar valores como: la justicia, la solidaridad, la paz, el

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

respeto por la dignidad y la persona humana.

Saber dar razón de fe. Capacidad de dar razón de la fe, en dialogo con la razón, la ciencia y la cultura

Saber integrar fe y vida. Es capacidad del estudiante para comprender, y dar razón de la fe.

3.6. COMPETENCIAS DEL AREA

La educación religiosa no convencional hoy día es una iniciativa de innovación metodológica se busca que el joven pueda asumir compromisos, consigo mismo, con la sociedad, con la naturaleza y con Dios. Teniendo en cuenta que a través de la Educación Religiosa puede aportar de manera significativa a la formación integral de los educandos

Competencia: "la inteligencia consiste no solo en el conocimiento, sino también en la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica".

Desde las orientaciones generales de la educación colombiana se pretenden desarrollar las siguientes competencias:

Saber comprender (SABER REFLEXIONAR)

Saber dar razón de la fe (SABER INTERPRETAR)

Saber integrar fe y vida (SABER ACTUAR)

Saber aplicar a la realidad (INTERPRETATIVA- ARGUMENTATIVA Y PROPOSITIVA)

En los estándares vienen presentados en cada grado y en cada enfoque o unidad. Allí se han seleccionados cuatro aprendizajes que incluyen diversas competencias derivadas de la naturaleza y finalidades de la educación cristiana.

SABER COMPRENDER, hace referencia a la Competencia INTERPRETATIVA: Se refiere en estos estándares a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones de desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

SABER DAR RAZÓN DE LA FE, hace referencia a la Competencia ARGUMENTATIVA (argumentar, argüir, sustentar): Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Es capacidad de dar razón de la fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la Revelación Cristiana: la Sagrada Escritura,

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

los documentos y hechos principales de la Tradición cristiana.

SABER INTEGRAR FE Y VIDA, corresponde a la competencia PROPOSITIVA: Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al 1 desarrollo social. Podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura Á, y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan de

Desde las orientaciones de la Unesco se pretenden desarrollar las siguientes competencias:

- Aprender a convivir
- Aprender a ser
- Aprender a conocer
- Aprender a hacer

3.7. ESTÁNDARES.

Grado primero, segundo y tercero

- Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.
- Establecer relaciones de diferencia con las convicciones no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar y respetarlas.
- Comprender el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones

Grado cuarto y quinto

- Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.
- Identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar y respetarlas.
- Respetar las diversas convicciones y formas de comunicar y dar testimonio de la convicción religiosa de pertenencia

Grado sexto, séptimo y octavo

- Ser capaz de relacionarse dentro de un contexto cultural dado, con muchos otros, conocer sus derechos y deberes, las fuentes que para la religión es Dios con el cual es

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

capaz de entrar en relación como amigos.

- Ser persona conlleva la experiencia de la dignidad humana que tiene su fundamento en el amor de Dios que es quien llama a la vida a la fe y le confía una misión en la historia.
- Reflexionar desde el punto de vista de la religión, que la familia forma para la convivencia en comunidad. La familia es la imagen más perfecta de Dios que es amor como lo reveló Jesucristo. La familia por ser una comunidad de vida y amor, es un reflejo de esa comunión perfecta que se da en la Santísima Trinidad.
- Vivir en comunidad y en sociedad. Es por su naturaleza social vivir para los otros, con los otros y con Dios. La experiencia más profunda de comunión es la que se vive en comunidad de creyentes en Dios.

4. REFERENTES GENERALES DE LA METODOLOGIA (Ley) es la resultante del modelo pedagógico elegido por la institución.

Enfoque Pedagógico

El enfoque pedagógico de la Educación Religiosa de la IETIE pretende acompañar al estudiante en su proceso reflexivo personal y en su formación espiritual que le permita potenciar su ser trascendental y acercarse a Dios como ser supremo. En tal sentido, nuestra propuesta pedagógica se proyecta desde un **enfoque humanista** y de igual manera, tomando elementos muy importantes de la **pedagogía de la liberación** de referentes como **Freire**. En Colombia se abordan los aportes investigativos de José Luis Meza. Es decir que la meta es potenciar el ser humano desde su particularidad y singularidad, sus competencias y su transcendentalidad que le permita relacionarse con su entorno familiar y social.

Estrategia curricular de aprendizaje

Para acompañar al estudiante en su proceso de reflexión y aprendizaje retomamos la propuesta del MEN en lo que tiene que ver con las experiencias significativas.

“Las **experiencias significativas** son las diferentes formas de percibir, captar, mirar la realidad que tienen los niños y jóvenes según la etapa o período de desarrollo cognitivo que van viviendo. Es la cosmovisión que tienen de la realidad. A través de la experiencia significativa el educando centra su interés y atención en esa realidad que percibe, y a partir de ella integra la nueva realidad, objeto de conocimiento y la cual le ayuda para construir su pensamiento y conocimiento religioso”.

Las **experiencias significativas** abordan el proceso dialógico, crítico y reflexivo que proyecta la Educación religiosa.

Como persona tiene derecho a los bienes de la cultura, por ello es su responsabilidad, según la cultura que construya podrá ser plena su realización. Como artífice de la cultura, es consciente de la necesidad de trabajar la tierra, de hacer ciencia, arte, manejar la ciencia y la técnica para hacer un manejo feliz de la realidad que le ofrece el mundo y no dejarse sumergir en sus angustias, sino superarlas. Para eso Dios le otorgo las características de persona.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

Pero estas características se desarrollan, crecen y maduran en la medida que se ejercitan con responsabilidad, honestidad, honradez. Los jóvenes necesitan ser personas. Perciben con felicidad los valores de justicia, paz, libertad, solidaridad, su corazón está abierto a la fraternidad, se sensibilizan fácilmente frente a la necesidad de mejorar la calidad de vida, la conservación de la naturaleza. El objetivo del programa de la E.R.E. para sexto grado es: presentar la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo, para descubrir los valores y criterios que permitan alcanzar la plena realización del hombre. La experiencia significativa de la persona se desarrolla a través de los cinco núcleos temáticos cíclicos que ofrece el programa (la verdad sobre: el hombre, Dios Padre, su hijo Jesucristo, el Espíritu Santo,) desde el grado primero hasta el grado once que para sexto grado se presenta en cuatro unidades temáticas a saber:

- Una primera unidad antropológica con mirada cristiana sobre la persona misma.
- La segunda unidad sobre Dios Padre en la historia de salvación en una relación personal con la humanidad.
- La tercera unidad Cristológica, Jesucristo se preocupa por la persona, sus sufrimientos y limitaciones.
- La cuarta unidad eclesiológica, sobre la iglesia comunidad de fe que se preocupa por ayudar en el crecimiento de la persona en todos los aspectos (física, moral, intelectual, espiritual y cristianamente).

La metodología empleada en el proceso de enseñanza- aprendizaje tendrá un carácter eminentemente mediador por parte del profesor.

Las exposiciones magistrales para introducir el tema, aclarar conceptos, hechos y principios teniendo en cuenta la libertad de cultos.

Se dedicará más tiempo a los trabajos prácticos y de investigación de los alumnos en el aula.

El aprendizaje será significativo, partiendo de los conocimientos del alumno, de sus intereses, para ir procesando nuevos contenidos que despierten interés en los alumnos y vayan así procesando la información nueva del curso, ampliando esquemas mentales sobre la cultura religiosa referida al curso de 3º y 4º de la eso.

Las clases tendrán un carácter participativo y activo por parte de los agentes del aula profesor-alumno.

Las actividades que se realizan en el aula irán orientadas a conseguir los contenidos mínimos exigibles. Serán de mayor y menor complejidad para alcanzar los objetivos.

Actividades para trabajo de metodología

Realización de lecturas por parte de los estudiantes

Análisis de lecturas de manera individual o grupal

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004 VERSION 01

Realización de talleres individuales o en equipo
 Realización de carteleras, exposiciones orales, individuales o en grupo
 Mesas redondas, debates.
 Realización de cuentos, dibujos, en cuentas, mesa redonda
 Emprender desde la religión
 Videos foros conferencia

5. MATERIAL POR GRADO (Ley)

Recursos didácticos para la clase de religión
 Fotocopias
 Desarrollo de Guías
 Lectura biblia
 Cuadernos
 Audios sobre emprendimiento ejemplo pergaminos oh mandino
 Relatos, internet.
 carteleras
 debates

6. CRITERIOS DE EVALUACION (Ley)

Relacionado con el SIEE y competencias de áreas

- Se realizará una evaluación inicial al principio del curso para conocer el nivel que tienen sobre la materia, de cultura religiosa, en el momento de inicio de curso. Tiene carácter perceptivo para el profesor puesto que informa a este sobre el alumnado en ese momento.
- En todos los momentos del curso se llevará a cabo una evaluación formativa y sumativa. Ejemplo trabajos en clase, revisión de los cuadernos, trabajos exposiciones etc
- Se adaptará la nomenclatura que viene dada en la normativa legal.
- La evaluación será continua. Tendré en cuenta en todo momento las dificultades manifestadas por los alumnos en su aprendizaje. Valorar su esfuerzo e interés en la realización de actividades para la elaboración de su propio conocimiento y aprendizaje. Su participación activa en cada unidad didáctica. Su intervención en clase respondiendo y poniendo en común a todo el grupo los temas desarrollados.
- Al final de cada periodo presentarán los trabajos y las actividades elaborado en clase con las actividades acabadas en casa si no se hubiesen concluido en clase.
- La nota de las evaluaciones del curso sí tienen el valor académico que determina la normativa legal actividades de evaluación de los criterios.
- Se revisará periódicamente los cuadernos, la participación en la clase los debates, exposición de trabajos manuales.
- El compromiso del estudiante.
- La actitud frente a la clase

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004 VERSION 01

- Puntualidad a las clases y desempeño de sus actividades académicas
- Participación en clases
- Participación en el desarrollo de trabajos individual y grupal
- Intereses por su parte académica
- Sentido de pertenencia por la institución
- Buen comportamiento en clases por sus compañeros con la naturaleza y con el docente
- Interés por la consulta en cultura general
- Crecimiento personal
- Sus sugerencias para mejorar el rendimiento académico
- Apuntes al día
- Actitud hacia trabajos prácticos y teóricos

7. PROYECTOS PEDAGÓGICOS CORRESPONDIENTE A LAS ÁREAS Y/ O ACTIVIDADES INSTITUCIONALES. (Ley)

Proyecto de religión como alternativa en la enseñanza de valores
 Implementación de la educación P.I.D.E (entender, comprender, aprender y emprender)
 Fomentación del proyecto de vida
 También a través de la religión se fomenta la cultura del emprendimiento norma 1014 de 2006.
 En las estrategias colectivas de nuestra institución la religión en la vinculación del padre de familia al proceso educativo del estudiante es fundamental teniendo en cuenta la libertad de conciencia, de religión

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL DEL ÁREA(Ley)

La biblia
 Discípulos de Jesús
 Educación religiosa (plan inteligente de didácticas educativas P.I.D.E)
 Talleres educativos (ediciones paulinas) desde grado 0 a 9
 Lineamientos curriculares de religión (MEN)
 CONACED E.D (proyecto educativo conocec Bogotá)
 Evaluación escolar serie educación en Colombia (Santafé de Bogotá Doc1997)
 Educar y evangelizar
 Educación básica secundaria
 Serie educación religiosa (educar editores)
 Evangelio y vida (edición paulina)
 Hablemos de Dios (edición s.m)

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

Educación religiosa (plan inteligente de didácticas educativas P.I.D.E)

9. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	7462	NOMBRE DEL ÁREA	Religión
CÓDIGO DE LA UNIDAD	Rel01	NOMBRE DE LA UNIDAD	La persona, imagen y semejanza de Dios”
HORAS ANUALES:	40	HORAS SEMANALES	1
HORA CATEDRA:	60	HORAS PRACTICAS:	1
BASICA:	Primaria	GRADO:	Primero

9.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE			
Escuchar con atención lo que dicen los compañeros, los maestros y la familia.			
PERIODO 1			
DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Valora que sus compañeros compartan su fe en lo que aprenden en su Iglesia		Los niños comparan lo que dice cada uno y lo representa con un dibujo	
BAJO	Acepta que sus compañeros compartan su fe en lo que aprenden en su Iglesia.		
BASICO	Valora que sus compañeros compartan su fe en lo que aprenden en su Iglesia.		
ALTO	Descubre que sus compañeros compartan su fe en lo que aprenden en su Iglesia.		
SUPERIOR	Valora que sus compañeros compartan su fe en lo que aprenden en su Iglesia	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
DESEMPEÑOS(procesos) Personal			
Implementa las enseñanzas de su credo en su desempeño personal y cotidiano.			
BAJO	Se reconoce hijo de Dios		
BASICO	Se reconoce hijo de Dios y tiene claro lo que enseña	A través de dibujos muestra su creencia en Dios.	
ALTO	Se reconoce hijo de Dios y tiene claro lo que enseña el credo al cual pertenece.		
SUPERIOR	Implementa las enseñanzas de su credo en su desempeño personal y cotidiano.		
DESEMPEÑOS(procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Reconoce que en su localidad existen varias			

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004 VERSION 01

manifestaciones religiosas y se muestra respetuoso y tolerante con ellas.		
BAJO	Es respetuoso de las manifestaciones religiosas	A través de dibujos muestra su creencia en Dios.
BASICO	Es respetuoso de las manifestaciones religiosas de todos los credos	
ALTO	Es respetuoso de las manifestaciones religiosas de todos los credos que existen en su localidad, mostrándose tolerante.	
SUPERIOR	Reconoce que en su localidad existen varias manifestaciones religiosas y se muestra respetuoso y tolerante con ellas.	

9.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1	NUMERO DE HORAS
<ul style="list-style-type: none"> • Que es la biblia • Quien es Dios • El porqué de la semana santa • Actividades que se realizan durante la semana santa. • Que es la libertad de culto. • Religiosidad popular • Valores religiosos. 	14 h

9.3. COMPETENCIAS SIEE
9.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
9.3.2. CIUDADANAS:
Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.
9.3.3. LABORALES
Comprendo correctamente las instrucciones.
9.3.4. TECNOLOGICAS
Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	VERSION 01

9.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
PRAE: Reciclar los papeles que no se usan en el aula.
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Cuidado y aseo del cuerpo humano.
AFROCOLOMBIANIDAD: Reconocimiento y valoración por el otro
DEMOCRACIA:
EMPRENDIMIENTO: El estímulo hacia el ahorro

10. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	7462	NOMBRE DEL ÁREA	Religión
CÓDIGO DE LA UNIDAD	Rel02	NOMBRE DE LA UNIDAD	El ser humano llamado a ser amigo de Dios
HORAS ANUALES:	40	HORAS SEMANALES	1
HORAS CATEDRA:	60	HORAS PRACTICAS:	1
BASICA:	Primaria	GRADO:	Primero

10.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE			
Aplicar los valores religiosos de su familia en su diario vivir.			
PERIODO 2			
DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Reconoce los valores religiosos de su familia y los practica en su diario vivir.		Escucha historias y las representa en un dibujo entendiendo los valores religiosos que se evidencia en cada familia.	
BAJO	Lista los valores religiosos.		
BASICO	Reconoce los valores religiosos de su familia y los practica en su diario vivir.		
ALTO	Entiende la necesidad de utilizar los valores religiosos en su diaria vivir		
SUPERIOR	Aplica los valores religiosos desde la familia hasta su diario vivir.	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
DESEMPEÑOS(procesos) Personal			
Muestra respeto a las manifestaciones religiosas de los demás.			
BAJO	Entiende qué son creencias		
BASICO	Se muestra respetuoso de las creencia ajenas	Cuenta historias cortas sobre las creencias de las personas.	
ALTO	Se muestra respetuoso de las creencia ajenas, y da valor a la fe adquirida en cada		

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004 VERSION 01

SUPERIOR	una de ellas Muestra respeto a las manifestaciones religiosas de los demás	
DESEMPEÑOS(procesos) Social Trata por igual a sus compañeros aunque sean de diferente credo religioso.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Valora que sus compañeros compartan su fe	Cuenta historias cortas sobre las creencias de las personas.
BASICO	Valora que sus compañeros compartan su fe en lo que aprenden en su Iglesia	
ALTO	Valora que sus compañeros compartan su fe en lo que aprenden en su Iglesia y en la formación que de ellas reciben	
SUPERIOR	Trata por igual a sus compañeros aunque sean de diferente credo religioso.	

10.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2 <ul style="list-style-type: none"> • Necesitamos de los demás • Un regalo llamado amistad • Cuando la amistad se rompe • Dios nos enseña sobre la amistad 	NUMERO DE HORAS 12 h

10.3. COMPETENCIAS SIEE	
10.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.	
Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	
10.3.2. CIUDADANAS	
Identifico los comportamientos apropiados para cada situación.	
10.3.3. LABORALES	
Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).	
10.3.4. TECNOLOGICAS	
Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.	

10.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)	
---	--

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

PRAE: Cuidado del entorno.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Reconoce porque es importante

AFROCOLOMBIANIDAD: Identidad de nuestro entorno (Reconocimiento de personajes, lugares y costumbres del municipio de Jamundí.

DEMOCRACIA: Reconocimiento de los símbolos patrios.

EMPRENDIMIENTO: El estímulo hacia el ahorro

11. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	7462	NOMBRE DEL ÁREA	Religión
CÓDIGO DE LA UNIDAD	Rel03	NOMBRE DE LA UNIDAD	La vida que Jesús comunica
HORAS ANUALES:	40	HORAS SEMANALES	1
HORAS CATEDRA:	60	HORAS PRACTICAS:	1
BASICA:	Primaria	GRADO:	Primero

11.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

Identificar a Jesús como dador de vida que vino al mundo a invitarnos a seguir su ejemplo.

PERIODO 3

DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Analiza la relación de la vida y comportamiento del ser humano con los aspectos vitales del planeta, propone y ejecuta algunas ideas para cuidarlo.		Participa de una video conferencia sobre el respeto a la vida y la naturaleza.
BAJO	Compara la relación de vida entre el ser humano y otros seres de la naturaleza.	
BASICO	Cuida su entorno	
ALTO	Analiza la relación de la vida y comportamiento del ser humano con los aspectos vitales del planeta	
SUPERIOR	Propone y ejecuta algunas ideas para cuidarlo el planeta.	
DESEMPEÑOS(procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Se reconoce hijo de Dios y de su Iglesia que lo enriquece en su espíritu, en su fe y en el amor.		Recorta y pega imágenes relacionadas con hacer parte de la naturaleza, obra de Dios.
BAJO	Se reconoce hijo de Dios	
BASICO	Reconoce que su iglesia lo acerca más a Dios	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	VERSION 01

ALTO	Se reconoce hijo de Dios y de su Iglesia que lo enriquece en su espíritu.	
SUPERIOR	Se reconoce hijo de Dios y de su Iglesia que lo enriquece en su espíritu, en su fe y en el amor.	
DESEMPEÑOS(procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Reconoce que nuestros líderes religiosos, nos acercan a la vivencia de nuestra fe en nuestras iglesias...		
BAJO	Se reconoce hijo de Dios y de su Iglesia que lo enriquece en su espíritu, en su fe y en el amor.	Asocia imágenes con palabras relacionadas con el espíritu, la fe y el amor a los demás.
BASICO	Manifiesta como todos somos iglesia que buscamos llenarnos de la presencia de Dios.	
ALTO	Manifiesta como todos somos iglesia que buscamos llenarnos de la presencia de Dios que se manifiesta en nuestro líderes religiosos.	
SUPERIOR	Reconoce que nuestros líderes religiosos, nos acercan a la vivencia de nuestra fe en nuestras iglesias...	

11.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3 <ul style="list-style-type: none"> • La relación de la vida del ser humano con la vida del planeta tierra. (PRAE). • Jesús nos enseña amar la vida y es luz del mundo. 	NUMERO DE HORAS 14 h

11.3. COMPETENCIAS SIEE	
11.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO	
Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	
11.3.2. CIUDADANAS	
Identifico los comportamientos apropiados para cada situación.	
11.3.3. LABORALES	
Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004 VERSION 01

11.3.4. TECNOLOGICAS

Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.

11.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE: Cuidado del entorno.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Reconozco lo que me gusta de mi cuerpo y de mis capacidades

AFROCOLOMBIANIDAD: Identidad de nuestro entorno (Reconocimiento de personajes, lugares y costumbres del municipio de Jamundí.

DEMOCRACIA: Reconocimiento de los símbolos patrios.

EMPRENDIMIENTO: El estímulo hacia el ahorro

12. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	7462	NOMBRE DEL ÁREA	Religión
CÓDIGO DE LA UNIDAD	Rel04	NOMBRE DE LA UNIDAD	Dios padre y creador es nuestro amigo
HORAS ANUALES:	40	HORAS SEMANALES	1
HORA CATEDRA:	60	HORAS PRACTICAS:	1
BASICA:	Primaria	GRADO:	Segundo

12.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

Reconocer la importancia de la amistad para relacionarse interpersonal e intrapersonalmente.

PERIODO 1

DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Conoce las necesidades afectivas del ser humano para su sociabilidad y relaciones basadas en la amistad		Cantos, juegos, cuento y rondas. Lecturas de textos Bíblicos. Dramatización de cuentos e historietas. Hacer que el niño aprenda Hablar con Dios con la oración. Realizar trabajos en grupos e individuales.
BAJO	Define la amistad desde los referentes interpersonales e intrapersonales según su propio contexto	
BASICO	Conoce las necesidades afectivas del ser humano para su sociabilidad y relaciones basadas en la amistad	
ALTO	Comprende que la amistad es un valor que nos permite permanecer unidos en el amor de Dios.	
SUPERIOR	Menciona y explica las características de la amistad acordes con las etapas de	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004 VERSION 01

desarrollo humano en especial la infancia.		
DESEMPEÑOS(procesos) Personal Reflexiona y comprende el daño que el hombre puede hacer a la naturaleza creada por Dios.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Escucha que existe un ser superior	Cantos, juegos, cuento y rondas.
BASICO	Opina sobre el daño que le hace el hombre a la creación	Lecturas de textos Bíblicos. Dramatización de cuentos e historietas.
ALTO	Toma conciencia del daño que el hombre le hace a Dios descuidando la creación	Hacer que el niño aprenda
SUPERIOR	Reflexiona sobre el daño que el hombre le hace a la creación	Hablar con Dios con la oración. Realizar trabajos en grupos e individuales.
DESEMPEÑOS(procesos) Social Participa en eventos que tienen que ver con relaciones entre compañeros, como izadas a la bandera.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Asiste a eventos que se llevan a cabo en la institución	Cantos, juegos, cuento y rondas.
BASICO	Participa de los eventos que se llevan a cabo en la institución	
ALTO	Reconoce que las fiestas son expresión de alegría y esperanza	
SUPERIOR	Expresa espontáneamente sentimientos de alegría, entusiasmo y esperanza en los eventos que desarrolla la institución	

12.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1 La creación El ser humano y la amistad con Dios Dios elige a sus primeros amigos Los mandamientos, un pacto de amistad entre Dios y el pueblo	NUMERO DE HORAS 14 h

12.3. COMPETENCIAS SIEE	
12.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.	
Saber comprender Saber dar razón de la fe	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

Saber integrar fe y vida
Saber aplicar a la realidad

12.3.2. CIUDADANAS:

Identifico los comportamientos apropiados para cada situación.

12.3.3. LABORALES

Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).

12.3.4. TECNOLOGICAS

Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.

12.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE: Cuidado del entorno.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Reconoce mi singularidad. Pertenezco a un género y a una raza. Puedo reconocer y expresar: sensaciones, sentimientos y pensamientos. Anatomía

AFROCOLOMBIANIDAD: Identidad de nuestro entorno (Reconocimiento de personajes, lugares y costumbres del municipio de Jamundí.

DEMOCRACIA: Reconocimiento de los símbolos patrios.

EMPREDIMIENTO: El estímulo hacia el ahorro

13. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	7462	NOMBRE DEL ÁREA	Religión
CÓDIGO DE LA UNIDAD	Rel06	NOMBRE DE LA UNIDAD	El ser humano llamado a ser amigo de Dios
HORAS ANUALES:	40	HORAS SEMANALES	1
HORAS CATEDRA:	60	HORAS PRACTICAS:	1
BASICA:	Primaria	GRADO:	Segundo

13.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE

Participar en la convivencia escolar desde un pacto de amistad en pro del bienestar de todos respetando las diferencias.

PERIODO 2

DESEMPEÑOS(procesos)
Comprende cómo surge la amistad con los familiares en cada uno de los espacios compartidos en familia y cuál es su valor espiritual.

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004 VERSION 01

BAJO	Identifica con sus compañeros de clase, los momentos de amistad y encuentros que se realizan en el medio escolar valorando los nuevos amigos.	Diálogos y dinámica en clase. Lecturas Bíblicas, comentarios y reflexión. Participación en los trabajos individuales y en grupo. Desarrollo de talleres.
BASICO	Comprende cómo surge la amistad con los familiares en cada uno de los espacios compartidos en familia y cuál es su valor espiritual.	
ALTO	Reconoce la amistad y su entorno actual valorando los sentimientos y afectos que este genera.	
SUPERIOR	Participa en diferentes manifestaciones culturales para compartir con los amigos, familiares y fortalecer el valor de la amistad	
DESEMPEÑOS(procesos) Personal Toma conciencia de la importancia de los temas de la asignatura.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	No asiste a clase	Diálogos y dinámica en clase.
BASICO	Toma conciencia de la importancia de los temas de la asignatura	
ALTO	Pregunta cuando tiene dudas	
SUPERIOR	Se presenta puntualmente a clase	
DESEMPEÑOS(procesos) Social Tiene conciencia de la importancia de escuchar lo que nos dicen		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Escucha las opiniones de sus compañeros	Diálogos y dinámica en clase
BASICO	Valora y respeta la opiniones de los demás especialmente la de sus compañeros	
ALTO	Escucha con atención y respeto a otras personas	
SUPERIOR	Tiene conciencia de la importancia de escuchar lo que nos dicen	

13.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2 Necesitamos de los demás Un regalo llamado amistad Cuando la amistad se rompe	NUMERO DE HORAS 12 h

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	VERSION 01

Dios nos enseña sobre la amistad

13.3. COMPETENCIAS SIEE
13.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
13.3.2. CIUDADANAS:
Identifico los comportamientos apropiados para cada situación.
13.3.3. LABORALES
Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).
13.3.4. TECNOLOGICAS
Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.

13.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
PRAE: Cuidado del entorno.
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Cuido mi cuerpo por salud y porque es agradable.
AFROCOLOMBIANIDAD: Identidad de nuestro entorno (Reconocimiento de personajes, lugares y costumbres del municipio de Jamundí.
DEMOCRACIA: Reconocimiento de los símbolos patrios.
EMPREDIMIENTO: El estímulo hacia el ahorro

14. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	7462	NOMBRE DEL ÁREA	Religión
CÓDIGO DE LA UNIDAD	Rel07	NOMBRE DE LA UNIDAD	Afianzando la amistad
HORAS ANUALES:	40	HORAS SEMANALES	1
HORAS CATEDRA:	60	HORAS PRACTICAS:	1
BASICA:	Primaria	GRADO:	Segundo

14.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE
Desarrollar la capacidad de admiración ante la amistad desinteresada y sincera de Jesús que trasciende a los seres humanos.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004 VERSION 01

PERIODO 3		
DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Entiende que la participación ciudadana contribuye al afianzamiento de la amistad entre la comunidad.		Canciones, juegos y rondas.
BAJO	Expresa el sentido de la amistad con el ser supremo mediante la oración, gratitud y sentido de reflexión.	
BASICO	Identifica las características del enojo y de la reconciliación para mejorar las relaciones con sus amigos	
ALTO	Comprende que es importante la reconciliación y el perdón como base fundamental de la amistad	
SUPERIOR	Entiende que la participación ciudadana contribuye al afianzamiento de la amistad entre la comunidad.	
DESEMPEÑOS(procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Expresa sus sentimientos y algunas ideas de forma clara		Expresa sus sentimientos y algunas ideas
BAJO	Expresa sus sentimientos y algunas ideas	
BASICO	Menciona sus sentimientos e ideas con sencillez	
ALTO	Escucha, valora y respeta las opiniones de los demás	
SUPERIOR	Expresa sentimientos e ideas, en su interacción cotidiana	
DESEMPEÑOS(procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Valora los escritos de sus compañeros dando aportes constructivos		Valora los escritos de sus compañeros dando aportes constructivos
BAJO	Escucha desalentadamente escritos de sus compañeros	
BASICO	Valora los escritos de sus compañeros dando aportes constructivos	
ALTO	Identifica en los escritos de sus compañeros los aciertos y errores	
SUPERIOR	Aporta ideas para mejorar los escritos de sus compañeros	

14.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA	NUMERO

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	VERSION 01

PERIODO 3 La búsqueda de la amistad con el ser supremo. El enojo y la reconciliación en la vivencia de la amistad. La participación ciudadana otro medio para hacer amigos.	DE HORAS 14 h
---	------------------------------------

14.3. COMPETENCIAS SIEE
14.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO
Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
14.3.2. CIUDADANAS:
Identifico los comportamientos apropiados para cada situación.
14.3.3. LABORALES
Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).
14.3.4. TECNOLOGICAS
Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.

14.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
PRAE: Cuidado del entorno.
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Descubre las relaciones entre los miembros de su familia. Su posición entre los hermanos
AFROCOLOMBIANIDAD: Identidad de nuestro entorno (Reconocimiento de personajes, lugares y costumbres del municipio de Jamundí.
DEMOCRACIA: Reconocimiento de los símbolos patrios.
EMPREDIMIENTO: El estímulo hacia el ahorro

15. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	7462	NOMBRE DEL ÁREA	Religión
CÓDIGO DE LA UNIDAD	Rel08	NOMBRE DE LA UNIDAD	Todos los acontecimientos de la vida se celebran
HORAS ANUALES:	40	HORAS SEMANALES	1
HORA CATEDRA:	60	HORAS PRACTICAS:	1
BASICA:	Primaria	GRADO:	Tercero

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	VERSION 01

15.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE		
Comprender que las celebraciones son expresión de los sentimientos más profundos del hombre		
PERIODO 1		
DESEMPEÑOS(procesos) Reconoce y respeta la libertad religiosa y la valora como parte de una sociedad pluriétnica, integrándose a una de ellas.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Reconoce algunas congregaciones religiosas	Desarrolla su creatividad iluminado de la palabra de Dios a través de cantos, juegos, cuento y rondas. Lecturas de textos Bíblicos. Dramatización de cuentos e historietas.
BASICO	Reconoce algunas congregaciones religiosas y las respeta	
ALTO	Reconoce y respeta la libertad de algunas religiones la valora como parte de una sociedad pluriétnica.	
SUPERIOR	Reconoce y respeta la libertad religiosa y la valora como parte de una sociedad pluriétnica, integrándose a una de ellas.	Hacer que el niño aprenda hablar con Dios con la oración. Realizar trabajos en grupos e individuales.
DESEMPEÑOS(procesos) Reconoce las celebraciones del culto religioso al que pertenece.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Observa las celebraciones del culto religioso al que pertenece.	Hacer que el niño aprenda hablar con Dios con la oración. Realizar trabajos en grupos e individuales.
BASICO	Reconoce las celebraciones del culto religioso al que pertenece.	
ALTO	Reconoce que en algunas celebraciones se expresa sentimientos de gozo, alegría, tristeza y esperanza; independientemente de la etnia y el credo religioso al que pertenece.	
SUPERIOR	Reconoce que en las celebraciones se expresa sentimiento de gozo, alegría, tristeza y esperanza; respetando la diferencia, independientemente de la etnia y el credo religioso al que pertenece.	
DESEMPEÑOS(procesos) Personal Reconoce la importancia de dar y recibir buen trato.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Reconoce instrucciones sobre los derechos de las niñas y niños.	Recibe instrucciones y las lleva a cabo.
BASICO	Reconoce la importancia de dar y recibir	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004 VERSION 01

ALTO	buen trato. Comprende que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor; y así mismo cumplir con los deberes.	
SUPERIOR	Analiza el por qué los niños y niñas tienen derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor; y así mismo cumplir con los deberes.	
DESEMPEÑOS(procesos) Social Analiza que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarlo a él y a su entorno y posibles soluciones.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Conoce acciones que pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarlo a él y a su entorno	Actividades en grupo donde se refleje el trabajo colaborativo.
BASICO	Transcribe acciones básicas sobre algunas formas de comportamiento.	
ALTO	Es consiente que sus acciones pueden afectar a los demás.	
SUPERIOR	Analiza que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarlo a él y a su entorno y posibles soluciones.	

15.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1 Conceptos claves sobre las celebraciones Familiares y religiosas en la vida de las personas. Los siete sacramentos de la iglesia. ¿El por qué? y el para qué? Se celebran acontecimientos religiosos	NUMERO DE HORAS 14 h

15.3. COMPETENCIAS SIEE
15.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

15.3.2. CIUDADANAS:

Identifico los comportamientos apropiados para cada situación.

15.3.3. LABORALES

Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).

15.3.4. TECNOLOGICAS

Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.

15.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE: Cuidado del entorno.

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Descubre las relaciones entre los miembros de su familia. Su posición entre los hermanos

AFROCOLOMBIANIDAD: Identidad de nuestro entorno (Reconocimiento de personajes, lugares y costumbres del municipio de Jamundí.

DEMOCRACIA: Participo en la elección del personero estudiantil

EMPRENDIMIENTO: El estímulo hacia el ahorro

16. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	7462	NOMBRE DEL ÁREA	Religión
CÓDIGO DE LA UNIDAD	Rel09	NOMBRE DE LA UNIDAD	Fiestas religiosas.
HORAS ANUALES:	40	HORAS SEMANALES	1
HORAS CATEDRA:	60	HORAS PRACTICAS:	1
BASICA:	Primaria	GRADO:	Tercero

16.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE

Identificar los acontecimientos religiosos y familiares más significativos de su entorno.

PERIODO 2

DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Escucha la palabra de Dios para fortalecer la fe y la comparte con los demás reflexionando sobre los pasajes bíblicos.		Evaluación oral y escrita. Observación y participación en las actividades realizadas.
BAJO	Escucha la palabra de Dios	
BASICO	Escucha la palabra de Dios para fortalecer la fe.	
ALTO	Escucha la palabra de Dios para fortalecer	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004 VERSION 01

SUPERIOR Escucha la palabra de Dios para fortalecer la fe y la comparte con los demás reflexionando sobre los pasajes bíblicos.	la fe y la comparte con los demás.	
DESEMPEÑOS(procesos) Participa en celebraciones religiosas para conmemorar y explicar acontecimientos de acuerdo con sus creencias culturales respetando la diversidad de cultos.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Asiste a las celebraciones religiosas	Evaluación oral y escrita. Observación y participación en las actividades realizadas.
BASICO	Entiende la importancia de realizar celebraciones religiosas	
ALTO	Entiende la importancia de realizar celebraciones religiosas para conmemorar y explicar acontecimientos de acuerdo con sus creencias culturales	
SUPERIOR	Participa en celebraciones religiosas para conmemorar y explicar acontecimientos de acuerdo con sus creencias culturales respetando la diversidad de cultos.	
DESEMPEÑOS(procesos) Personal Comprende qué es una norma y qué es un acuerdo, las respeta y las aplica.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Lista normas y acuerdos	Observación y participación en las actividades realizadas.
BASICO	Conoce cómo actuar partiendo de normas y acuerdos.	
ALTO	Comprende qué es una norma y qué es un acuerdo.	
SUPERIOR	Aplica normas y acuerdos en su diario vivir.	
DESEMPEÑOS(procesos) Social Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo las propuestas, antes de elegir y depositando su voto.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Conoce cómo se conforma el gobierno escolar	Elección de representantes al consejo estudiantil y el personero.
BASICO	Conoce en qué partes del gobierno escolar tienen participación los estudiantes.	
ALTO	Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo las propuestas, antes de elegir.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	VERSION 01

SUPERIOR	Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo las propuestas, antes de elegir y depositando su voto.	
-----------------	--	--

16.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2 La fe en las personas La comunicación con Dios Las diferentes creencias religiosas	NUMERO DE HORAS 12 h

16.3. COMPETENCIAS SIEE
16.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
16.3.2. CIUDADANAS:
Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.
16.3.3. LABORALES
Comprendo correctamente las instrucciones.
16.3.4. TECNOLOGICAS
Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.

16.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
PRAE: Demuestra buen trato por las personas, los animales, las plantas y los recursos del entorno.
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:
Actividades orientadas a la toma de decisiones responsables.
AFROCOLOMBIANIDAD:
A través de la observación del entorno se motiva para la realización de un escrito describiendo las características de las diferentes etnias diferentes etnias
DEMOCRACIA:
Derecho de los niños y de la familia.
EMPREDIMIENTO:
Reconoce las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

17. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	7462	NOMBRE DEL ÁREA	Religión
CÓDIGO DE LA UNIDAD	Rel10	NOMBRE DE LA UNIDAD	Cuidado y respeto por la vida
HORAS ANUALES:	40	HORAS SEMANALES	1
HORAS CATEDRA:	60	HORAS PRACTICAS:	1
BASICA:	Primaria	GRADO:	Tercero

17.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE			
Conocer y poner en práctica el proceso a seguir en celebraciones y eventos.			
PERIODO 3			
DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Reconoce que la vida es un regalo de Dios por tal razón se debe respetar y cuidar.			
BAJO	Muestra obediencia y respeto frente a los actos y eventos religiosos.	Exposición Trabajo en equipo	
BASICO	Reconoce que la vida es un regalo de Dios por tal razón se debe respetar y cuidar.	Cantos Historias	
ALTO	Reconoce en cada una de las personas con quienes convive la presencia de Jesús y actúa acorde con ello.	Experiencias compartidas	
SUPERIOR	Respeta las distintas prácticas religiosas y su sentido en la vida de la fe.		
DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Personal			
Identifica algunos comportamientos apropiados.			
BAJO	Reconoce el concepto de comportamiento.	Relaciones interpersonales.	
BASICO	Identifica algunos comportamientos apropiados.		
ALTO	Identifica los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).		
SUPERIOR	Identifica los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares) y los practica diariamente.		
DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Social			
Valora los aportes de sus compañeros.			
BAJO	Asume una actitud pasiva frente las	Relaciones interpersonales.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

	intervenciones en clase.	
BASICO	Valora los aportes de sus compañeros.	
ALTO	Expresa sus pensamientos sobre problemas relacionados con el buen uso de la clase.	
SUPERIOR	Asume una actitud crítica frente a la administración del grupo.	

17.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA	NUMERO DE HORAS
PERIODO 3	14 h
La celebración en la vida de las personas y de los pueblos	

17.3. COMPETENCIAS SIEE
17.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO
Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
17.3.2. CIUDADANAS:
Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.
17.3.3. LABORALES
Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.
17.3.4. TECNOLOGICAS
Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo

17.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
PRAE: Expone maneras racionales en que debemos utilizar los recursos. Implementa las 5s
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Puede expresar sus emociones y sin agredir a otros
AFROCOLOMBIANIDAD: Identidad de nuestro entorno (Reconocimiento de personajes, lugares y costumbres del municipio de Jamundí.
DEMOCRACIA: Reconocimiento de los símbolos patrios.
EMPRENDIMIENTO: El estímulo hacia el ahorro

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004 VERSION 01

18. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	7462	NOMBRE DEL ÁREA	Religión
CÓDIGO DE LA UNIDAD	Rel11	NOMBRE DE LA UNIDAD	La vocación camino de la realización del ser humano
HORAS ANUALES:	40	HORAS SEMANALES	1
HORA CATEDRA:	60	HORAS PRACTICAS:	1
BASICA:	Primaria	GRADO:	Cuarto

18.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE			
Aprender que cada persona es libre de desarrollar su propia vida mediante sus principios y criterios			
PERIODO 1			
DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Justifica cómo la vocación hacia la existencia humana fortalece los valores en la convivencia escolar.		Encontrarse con Dios experimentando su amor a través del diálogo, la observación, el compartir experiencias, la pintura, la oración y el compromiso.	
BAJO	Interpreta cómo el ser humano posee diferentes formas de ver la vida y como esto permite su desarrollo.		
BASICO	Comprende que la vocación es innata y forma al ser humano con muchas cualidades espirituales.		
ALTO	Establece unas particularidades de vocación que conlleven a una vida consagrada.		
SUPERIOR	Justifica cómo la vocación hacia la existencia humana fortalece los valores en la convivencia escolar.	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
DESEMPEÑOS(procesos)			
Personal			
Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las suyas y acepta cuando está equivocado.			
BAJO	Identifica cuando las ideas de los demás son diferentes a las suyas.		
BASICO	Respeto las ideas expresadas por los otros.	Actividades grupales en las que expresan sus ideas y sentimientos.	
ALTO	Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes a las suyas		
SUPERIOR	Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las suyas y acepta cuando está equivocado.		

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004 VERSION 01

DESEMPEÑOS(procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
¡Se cuida a sí mismo! Comprende que cuidarse y tener hábitos saludables favorece su bienestar y sus relaciones sociales consigo mismo y con Dios.		
BAJO	Identifica la necesidad de cuidar su cuerpo	Su presentación personal.
BASICO	Cuida su cuerpo y su ser como persona.	Buenos hábitos alimenticios.
ALTO	Comprende que cuidarse y tener hábitos saludables favorece su bienestar y sus relaciones	El respeto y la distancia al compartir con sus compañeros actividades físicas y académicas.
SUPERIOR	¡Se cuida a sí mismo! Comprende que cuidarse y tener hábitos saludables favorece su bienestar y sus relaciones sociales consigo mismo y con Dios.	

18.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1 El ser humano y su visión en la vida. La vocación que nace desde el corazón. La vocación a la vida consagrada. Debate sobre la importancia de la vocación.	NUMERO DE HORAS 14 H

18.3. COMPETENCIAS SIEE	
18.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.	
Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	
18.3.2. CIUDADANAS:	
Actúo por iniciativa personal más que por presión externa.	
18.3.3. LABORALES	
Difundo la información a las personas indicadas utilizando medios adecuados.	
18.3.4. TECNOLOGICAS	
Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.	

18.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)	
PRAE: Cuidado del entorno.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: cuida su cuerpo, haciéndolo respetar de todas las personas que lo rodean ya sean amigos, vecinos, familiares o cualquiera, así le tengas mucha confianza.

AFROCOLOMBIANIDAD: Identidad de nuestro entorno (Reconocimiento de personajes, lugares y costumbres del municipio de Jamundí.

DEMOCRACIA: Conoce y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar .

19. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	7462	NOMBRE DEL ÁREA	Religión
CÓDIGO DE LA UNIDAD	Rel12	NOMBRE DE LA UNIDAD	Jesús una propuesta de vida para el hombre
HORAS ANUALES:	40	HORAS SEMANALES	1
HORAS CATEDRA:	60	HORAS PRACTICAS:	1
BASICA:	Primaria	GRADO:	Cuarto

19.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE

Explicar cuáles son las acciones vocacionales humanas y espirituales que contribuyen a un mundo mejor.

PERIODO 2

DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Comprende que la vocación conlleva al servicio por el otro desde diferentes maneras.		Elaboración de carteleras. Colorear y crear historias a partir de imágenes relacionadas con emprender una actividad.
BAJO	Entiende qué es ser social y tener vocación	
BASICO	Interpreta como el ser humano es un ser social y por tal motivo es vocacional.	
ALTO	Comprende que la vocación conlleva al servicio por el otro desde diferentes maneras.	
SUPERIOR	Ejemplifica como desde la enseñanza de Dios debemos ser responsables y cuidar al planeta siendo esto un acto vocacional.	
DESEMPEÑOS(procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Identifica las emociones y reconoce su influencia en su comportamiento.		Relaciones interpersonales.
BAJO	Reconoce las emociones y las consecuencias	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004 VERSION 01

BASICO	Identifica las emociones y reconoce su influencia en su comportamiento.	Trabajo colaborativo.
ALTO	Respeto los argumentos esgrimidos por los otros y defiende los propios, como elementos fundantes de una sana comunicación y convivencia	
SUPERIOR	Se autorregula para mejorar las relaciones interpersonales.	
DESEMPEÑOS(procesos) Social Identifica múltiples opciones para manejar sus conflictos y ver las posibles consecuencias de cada opción.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	No identifica opciones para solucionar sus conflictos.	Relaciones interpersonales. Trabajo colaborativo.
BASICO	Identifica múltiples opciones para manejar sus conflictos y ver las posibles consecuencias de cada opción.	
ALTO	Recoge información en los conflictos como evidencia para posible solución.	
SUPERIOR	Toma las decisiones más acertadas en la solución de conflictos.	

19.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2 El ser humano un ser social. Vocación por el servicio al otro (Personajes dignos de imitar). Dios desde la creación nos dio la responsabilidad de cuidar el planeta. Las acciones que nacen desde la vocación.	NUMERO DE HORAS 12 h

19.3. COMPETENCIAS SIEE	
19.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.	
Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	
19.3.2. CIUDADANAS:	
Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.	
19.3.3. LABORALES	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

Comprendo correctamente las instrucciones.

19.3.4. TECNOLOGICAS

Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.

19.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE: Responsabilidad de cuidar el planeta

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANA: Ejecuta actividades orientadas a la toma de decisiones responsables.

AFROCOLOMBIANIDAD: Reconoce que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos

DEMOCRACIA: Conoce las funciones del gobierno escolar y el manual d convivencia.

EMPRENDIMIENTO: Identifica las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse

20. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	7462	NOMBRE DEL ÁREA	Religión
CÓDIGO DE LA UNIDAD	Rel13	NOMBRE DE LA UNIDAD	Los dones
HORAS ANUALES:	40	HORAS SEMANALES	1
HORAS CATEDRA:	60	HORAS PRACTICAS:	1
BASICA:	Primaria	GRADO:	Cuarto

20.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

Justificar cómo el ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios

PERIODO 3

DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Identifica qué es un sueño	Realización de un escrito sobre los sueños.
BASICO	Conoce algunos conceptos del significado de los sueños	
ALTO	Conoce los conceptos generales, de lo que representan y significan los sueños, las visiones y la superstición.	
SUPERIOR	Conoce los conceptos generales, de lo que representan y significan los sueños, las visiones y la superstición. Y compara de	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

acuerdo con lo que lee y la realidad.		
DESEMPEÑOS(procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Respetar las ideas expresadas por los otros		
BAJO	Reconoce el significado de la palabra respeto	Respetar las opiniones de los demás
BASICO	Respetar las ideas expresadas por los otros	
ALTO	Respetar las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías	
SUPERIOR	Respetar las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías y expresa los motivos por los cuales difiero de ellas	
DESEMPEÑOS(procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Identificar los puntos de vista de la gente con la que tiene conflictos		
BAJO	Reconoce los puntos de vista de la gente con la que tiene conflictos	Reconozco los puntos de vista de las personas con las que tengo conflicto
BASICO	Identificar los puntos de vista de la gente con la que tiene conflictos	
ALTO	Identificar los puntos de vista de la gente con la que tiene conflictos	
SUPERIOR	Identificar los puntos de vista de la gente con la que tiene conflictos poniéndose en su lugar revisándose y tomando decisiones asertivas	

20.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3 Dones espirituales Sueños y visiones Superstición Libertad	NUMERO DE HORAS 14 h

20.3. COMPETENCIAS SIEE	
20.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO	
Saber comprender Saber dar razón de la fe	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

Saber integrar fe y vida

Saber aplicar a la realidad

20.3.2. CIUDADANAS:

Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar

20.3.3. LABORALES

Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición

20.3.4. TECNOLOGICAS

Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos

20.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE: Adopta un comportamiento en la vida cotidiana acorde con la postura de defensa y recuperación del equilibrio ecológico, social y cultural

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Valora de forma positiva la amistad y las relaciones familiares

AFROCOLOMBIANIDAD: Identifica su origen cultural y reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otras personas.

DEMOCRACIA: Identifica y expresa, con sus palabras, las ideas y los deseos de quienes participan en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar

EMPRENDIMIENTO: Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio)

21. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	7462	NOMBRE DEL ÁREA	Religión
CÓDIGO DE LA UNIDAD	Rel14	NOMBRE DE LA UNIDAD	El testimonio manifestación de la autenticidad humana
HORAS ANUALES:	40	HORAS SEMANALES	1
HORA CATEDRA:	60	HORAS PRACTICAS:	1
BASICA:	Primaria	GRADO:	Quinto

21.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

Reconocer las buenas acciones de las personas de su entorno como testimonio de buen trato

PERIODO 1

DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Analiza diferentes testimonios desde la palabra honesta y sus enseñanzas de vida.		
BAJO	Comprende el valor del testimonio de personas que han servido a la humanidad	Diálogos y dinámica en clase. Lecturas Bíblicas, comentarios y

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

	desde diferentes perspectivas.	reflexión.
BASICO	Analiza diferentes testimonios desde la palabra honesta y sus enseñanzas de vida.	Participación en los trabajos individuales y en grupo.
ALTO	Determina cómo las buenas acciones y el buen ejemplo son testimonios de vida que profesan los valores y la sana convivencia.	Desarrollo de talleres.
SUPERIOR	Reconoce las buenas acciones de sus compañeros como testimonio de buen trato en el entorno escolar.	
DESEMPEÑOS(procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Reconoce que debe tener normas de comportamiento y buenas costumbres		
BAJO	Identifica normas de comportamiento en el aula de clases	Conoce las normas de comportamiento y buenas costumbres
BASICO	Reconoce que debe tener normas de comportamiento y buenas costumbres	
ALTO	Nombra normas de comportamiento en el aula de clases, en la escuela y en la calle	
SUPERIOR	Reconoce que debe tener normas de comportamiento en el aula de clases, en la escuela, en la calle y en los medios de transporte	
DESEMPEÑOS(procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Identifica la cooperación, la solidaridad, la sinceridad, la honestidad como valores que ayudan a una sana convivencia		
BAJO	Identifica la cooperación, la solidaridad, la sinceridad, la honestidad	Aplica algunos valores que ayudan a la sana convivencia
BASICO	Identifica la cooperación, la solidaridad, la sinceridad, la honestidad como valores que ayudan a una sana convivencia	
ALTO	Identifica la cooperación, la solidaridad, la sinceridad, la honestidad como valores básicos para la convivencia	
SUPERIOR	Identifica la cooperación, la solidaridad, la sinceridad, la honestidad como valores básicos para la convivencia	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

21.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1 El testimonio de fe en el mundo actual. Las personas que han dado testimonio de su fe religiosa. El buen ejemplo es un testimonio de vida. Testimonios de la convivencia escolar.	NUMERO DE HORAS 14 h

21.3. COMPETENCIAS SIEE
21.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
21.3.2. CIUDADANAS:
Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar
21.3.3. LABORALES
Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.
21.3.4. TECNOLOGICAS
Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.

21.3. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
PRAE: Identifico sustancias que generan contaminación ambiental.
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Autoimagen. Construye su proyecto de vida
AFROCOLOMBIANIDAD: Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.
DEMOCRACIA: Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar
EMPREDIMIENTO: Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas

22. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	7462	NOMBRE DEL ÁREA	Religión
CÓDIGO DE LA UNIDAD	Rel15	NOMBRE DE LA UNIDAD	El cuidado del medio ambiente

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004 VERSION 01

HORAS ANUALES:	40	HORAS SEMANALES	1
HORAS CATEDRA:	60	HORAS PRACTICAS:	1
BASICA:	Primaria	GRADO:	Quinto

22.3. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)			
SIEE			
Cuidar la naturaleza reconociendo que es obra de Dios.			
PERIODO 2			
DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Motiva actitudes cristianas frente a la naturaleza y el medio ambiente reconociendo la obra de Dios			
BAJO	Identifica actitudes cristianas frente a la naturaleza	En una cartelera escribe mensajes alusivos al cuidado de la naturaleza	
BASICO	Entiende actitudes cristianas frente a la naturaleza y el medio ambiente reconociendo la obra de Dios		
ALTO	Motiva actitudes cristianas frente a la naturaleza y el medio ambiente reconociendo la obra de Dios en un acto de amor por el hombre.		
SUPERIOR	Motiva actitudes cristianas frente a la naturaleza y el medio ambiente, reconociendo en ellos la gran obra de Dios en un acto de amor al hombre sin condición de raza, credo y condición social.		
DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Personal			
Reconoce los derechos y los deberes que tienen los miembros de la comunidad a la que pertenece.			
BAJO	Escucha sobre los derechos de los demás	Conoce los derechos y los deberes básicos de todo ciudadano	
BASICO	Reconoce los derechos y los deberes que tienen los miembros de la comunidad a la que pertenece		
ALTO	Reconoce los derechos y deberes que tienen los demás de la comunidad a la que pertenece los demás		
SUPERIOR	Respeto los derechos de los demás evitando conflictos y participando en la solución de los que presenta		
DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004 VERSION 01

Social		DESEMPEÑO(1290)
Se relaciona con las demás personas con respeto y tolerancia		
BAJO	Se relaciona con los demás personas	Se relaciona con las demás personas dando muestra de respeto y tolerancia.
BASICO	Se relaciona con las demás personas con respeto y tolerancia	
ALTO	Su relación con las demás personas es de respeto., tolerancia, solidaridad y aplicando los valores aprendidos	
SUPERIOR	Sus relaciones con los demás están basadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad practicando las buenas costumbres aprendidas en casa y en la escuela	

22.4. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2 El hombre frente a la naturaleza Las creencias ajenas El nacimiento de la iglesia	NUMERO DE HORAS 12 h

22.5. COMPETENCIAS SIEE	
22.5.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.	
Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	
22.5.2. CIUDADANAS	
Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar	
22.5.3. LABORALES	
Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos	
22.5.4. TECNOLOGICAS	
Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano (mi barrio, mi vereda)	

22.6. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)	
PRAE: Describo las consecuencias que tiene para los seres, la alteración de los ecosistemas EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Me preparo	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

para la pubertad

AFROCOLOMBIANIDAD: Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.

DEMOCRACIA: Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales

EMPRENDIMIENTO: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado

23. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	7462	NOMBRE DEL ÁREA	Religión
CÓDIGO DE LA UNIDAD	Rel16	NOMBRE DE LA UNIDAD	Las enseñanzas de Jesús
HORAS ANUALES:	40	HORAS SEMANALES	1
HORAS CATEDRA:	60	HORAS PRACTICAS:	1
BASICA:	Primaria	GRADO:	Quinto

23.3. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los Evangelios, como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.

PERIODO 3

DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Interpreta las enseñanzas de Jesús, en la Sagrada Biblia		Realiza una exposición donde se ponga en práctica las enseñanzas de Jesús
BAJO	Describe algunos pasajes de la Sagrada Biblia	
BASICO	Interpreta las enseñanzas de Jesús, en la Sagrada Biblia	
ALTO	Identifica la Sagrada Biblia y en ella las enseñanzas de Jesús y explica cómo llevarlas a la práctica de la vida diaria, en el trato igualitario con las personas que le rodean.	
SUPERIOR	Lleva a la práctica de la vida diaria las enseñanzas de la biblia, en el trato igualitario con las personas que le rodean y con la naturaleza, haciendo de su convivencia una vida más feliz.	
DESEMPEÑOS(procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Se preocupa por mantener un buen comportamiento		

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004 VERSION 01

BAJO	Debe revisar sus actitudes comportamentales en los trabajos de clase.	Tiene buen comportamiento
BASICO	Se preocupa por mantener un buen comportamiento	
ALTO	Su esfuerzo por mantener un buen comportamiento se nota en su interés por las actividades de clase	
SUPERIOR	Su esfuerzo por mantener un buen comportamiento se nota en su interés por las actividades de clase	
DESEMPEÑOS(procesos) Social Comparte sus composiciones con sus compañeros y disfruta de lo que escriben.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Comparte sus composiciones con sus compañeros.	Producción escrita y retroalimentación entre pares.
BASICO	Comparte sus composiciones con sus compañeros y disfruta de los escritos de sus compañeros.	
ALTO	Comparte sus composiciones con sus compañeros y disfruta de los que escriben y lee.	
SUPERIOR	Sus relaciones de estudio con sus compañeros son las mejores, compartiendo la escritura y la lectura con ellos	

23.4. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3 Las enseñanzas de Jesús Las acciones salvadoras de Jesús Los Apóstoles y la fe	NUMERO DE HORAS 14 h

23.5. COMPETENCIAS SIEE	
23.5.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO	
Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	
23.5.2. CIUDADANAS	
Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre,	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.)

23.5.3. LABORALES

Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior

23.5.4. TECNOLOGICAS

Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos

23.6. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE: Destaco maneras alternativas de cuidar el medio ambiente. Implementa las 5s

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Reconozco el valor de la ternura

AFROCOLOMBIANIDAD: Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas

DEMOCRACIA: Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad

EMPRENDIMIENTO: Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.

24. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	7462	NOMBRE DEL ÁREA	Religión
CÓDIGO DE LA UNIDAD	Rel17	NOMBRE DE LA UNIDAD	La dignidad humana
HORAS ANUALES:	40	HORAS SEMANALES	1
HORA CATEDRA:	55	HORAS PRACTICAS:	1
BASICA:	Secundaria	GRADO:	Sexto

24.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

Reconocer que la persona tiene dignidad, deberes y derechos.

PERIODO 1

DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Reflexiona sobre la dignidad humana		Realización de socio dramas acerca de la dignidad humana.
BAJO	Se reconoce como un ser con dignidad humana con necesidad de aportar más desde el análisis y la reflexión.	
BASICO	Comprende los elementos conceptuales que se relacionan con la dignidad humana.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

ALTO	Analiza y dimensiona la dignidad humana como instrumento que potencia el ser humano	
SUPERIOR	Identifica y retroalimenta la dignidad humana con conceptos claros que somos hijos de DIOS.	
DESEMPEÑOS(procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Identifica la mediación escolar, si considera que necesita ayuda para resolver conflictos.		
BAJO	Expresa agresividad para afrontar un conflicto, sin considerar que necesita ayuda para su resolución.	Participación en actividades donde participa toda la institución.
BASICO	Intenta apelar a la mediación escolar, si considera que necesita ayuda para resolver conflictos.	
ALTO	Orienta a los compañeros en las estrategias para mediar ante un conflicto.	
SUPERIOR	Identifica la mediación escolar, si considera que necesita ayuda para resolver conflictos.	
DESEMPEÑOS(procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Comprende que según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas		
BAJO	Hace sentir mal a alguien, excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos.	Evidencia de que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con el entorno suelen verse afectadas
BASICO	Reconoce algunas formas de discriminación en la escuela o en la comunidad	
ALTO	Valora las semejanzas y diferencias de la gente alrededor suyo	
SUPERIOR	Acepta y adopta la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, acerca de que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas	

24.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1 Todos somos iguales. Jesús nos invita a promover la dignidad.	NUMERO DE HORAS

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

La iglesia defiende la dignidad humana

14 H

24.3. COMPETENCIAS SIEE

24.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.

Saber comprender
 Saber dar razón de la fe
 Saber integrar fe y vida
 Saber aplicar a la realidad

24.3.2. CIUDADANAS

Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar

24.3.3. LABORALES

Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos

24.3.4. TECNOLOGICAS

Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano (mi barrio, mi vereda)

24.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE: Investigo acerca de la relación que han construido los pueblos indígenas de Colombia con los lugares en los que viven

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Escribo mi proyecto de vida teniendo en cuenta los valores que nos conciben como seres humanos por los cuales somos semejantes

AFROCOLOMBIANIDAD: Reflexiono en torno al respeto y reconocimiento de los otros

DEMOCRACIA: Leo la constitución de 1991 primer título artículo 7 y 8 sobre diversidad étnica y cultural y los adopta

EMPRENDIMIENTO: Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas

25. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	7462	NOMBRE DEL ÁREA	Religión
CÓDIGO DE LA UNIDAD	Rel18	NOMBRE DE LA UNIDAD	La grandeza humana
HORAS ANUALES:	40	HORAS SEMANALES	1
HORAS CATEDRA:	55	HORAS PRACTICAS:	1
BASICA:	Secundaria	GRADO:	Sexto

25.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE

52

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	VERSION 01

Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.

PERIODO 2

DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Reflexiona la importancia del ser humano y la espiritualidad		
BAJO	Reconoce la importancia de reconocer a Dios	En grupo presenta una cartelera con ejemplos bíblicos de la fe y la importancia de creer en Dios
BASICO	Comprende lo necesario e importante que es vivir en unión con Dios	
ALTO	Analiza la importancia del respeto de creencias reconociendo que el ser humano tiene una vida interior	
SUPERIOR	Identifica la importancia de promover la dignidad humana	
DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Personal		
Establece diferencias específicas entre tradición oral local, regional, nacional y universal, incluyendo una gran variedad ejemplo		
BAJO	Presenta dificultades para establecer algunas diferencias básicas entre tradición oral local, regional, nacional y universal	Se apropia de las diferentes manifestaciones que conforman la identidad regional
BASICO	Establece las diferencias generales entre tradición oral local, regional, nacional y universal	
ALTO	Establece varias diferencias específicas entre tradición oral local, regional, nacional y universal.	
SUPERIOR	Establece muchas diferencias específicas entre tradición oral local, regional, nacional y universal, incluyendo una gran variedad ejemplo.	
DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Social		
Vivencia y promueve en su cotidianidad y en su entorno que el espacio público es patrimonio de todos y todas.		
BAJO	Manifiesta actitudes de irrespeto al espacio público.	Se integra con sus compañeros respetando los espacios comunes.
BASICO	Asume algunas posturas que promueven el cuidado del espacio público.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	VERSION 01

ALTO	Comprende que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuida y respeta.	
SUPERIOR	Vivencia y promueve en su cotidianidad y en su entorno que el espacio público es patrimonio de todos y todas.	

25.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2 El ser humano tiene una vida interior El encuentro con Dios La iglesia latinoamericana da testimonio de cristo	NUMERO DE HORAS 12 h

25.3. COMPETENCIAS SIEE
25.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
25.3.2.CIUDADANAS
Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos.
25.3.3.LABORALES
Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).
25.3.4TECNOLOGICAS
Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea

25.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
PRAE: Realizo un Infograma sobre biodiversidad
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Expreso cuales son los cuidados necesarios para tener una vida satisfactoria y sin riesgos
AFROCOLOMBIANIDAD: Acepto que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos
DEMOCRACIA: Ayudo de manera proactiva a lograr metas comunes en el salón de clases y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esos objetivos
EMPRENDIMIENTO: Identifico los conocimientos y experiencias familiares y de mi comunidad cercana, relacionados con la creación de empresas o unidades de negocio.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	VERSION 01

26. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	7462	NOMBRE DEL ÁREA	Religión
CÓDIGO DE LA UNIDAD	Rel19	NOMBRE DE LA UNIDAD	La dignidad de la persona en el plan de Dios
HORAS ANUALES:	40	HORAS SEMANALES	1
HORAS CATEDRA:	55	HORAS PRACTICAS:	1
BASICA:	Secundaria	GRADO:	Sexto

26.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

PERIODO 3			
DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Reflexiona la importancia de la Dignidad humana como plan de Dios		Elaboración de carteles relacionados con evidencias de la dignidad humana.	
BAJO	Reconoce la igualdad de las personas sin importar genero ni creencias en Latinoamérica		
BASICO	Comprende que Dios no mira géneros si no el corazón de las personas		
ALTO	Analiza la importancia de la misericordia de Dios		
SUPERIOR	Identifica y analiza afondo la realidad del pecado	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
DESEMPEÑOS(procesos) Personal			
Intenta apelar a la mediación escolar, si considera que necesita ayuda para resolver conflictos.			
BAJO	Expresa agresividad para afrontar un conflicto, sin considerar que necesita ayuda para su resolución.		
BASICO	Intenta apelar a la mediación escolar, si considera que necesita ayuda para resolver conflictos.		
ALTO	Identifica la mediación escolar, si considera que necesita ayuda para resolver conflictos.		
SUPERIOR	Identifica la mediación escolar, si considera que necesita ayuda para resolver conflictos.		
DESEMPEÑOS(procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Diferencia los derechos de los distintos grupos			

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004 VERSION 01

minoritarios		
BAJO	Nombra los derechos de los diferentes grupos minoritarios pero no los reconoce en su diario vivir.	En actividades grupales demuestra respeto por los demás.
BASICO	Diferencia los derechos de los distintos grupos minoritarios	
ALTO	Aplica correctamente el respeto por los demás independientemente del grupo al que pertenece	
SUPERIOR	Conoce y respeta los derechos de aquellos grupos minoritarios a los que históricamente se les ha vulnerado (mujeres, grupos étnicos, comunidad LGBTI, etc.)	

26.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3 Creados a imagen y semejanza de Dios Jesús ofrece la vida plena a mujeres y hombres por igual La evangelización en Latinoamérica una responsabilidad Pecado del ser humano y la misericordia de Dios La realidad del pecado	NUMERO DE HORAS 14 h

26.3. COMPETENCIAS SIEE	
26.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO	
Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	
26.3.2. CIUDADANAS	
Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.	
26.3.3. LABORALES	
Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada	
26.3.4. TECNOLOGICAS	
Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo	

26.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

PRAE: Escribo un poema para expresar las sensaciones que le produce la naturaleza
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Analiza como la publicidad promueve conductas asociadas a hombres y mujeres
AFROCOLOMBIANIDAD: Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad
DEMOCRACIA: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas
EMPRENDIMIENTO: Identifico los productos y servicios de mayor demanda en mi entorno cercano.

27. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	7462	NOMBRE DEL ÁREA	Religión
CÓDIGO DE LA UNIDAD	Rel20	NOMBRE DE LA UNIDAD	la familia, fundamentos para para la formación del ser humano
HORAS ANUALES:	40	HORAS SEMANALES	1
HORA CATEDRA:	55	HORAS PRACTICAS:	1
BASICA:	Secundaria	GRADO:	Séptimo

27.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

Reconocer que en el plan de Dios la familia es comunidad de vida y amor

PERIODO 1

DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Reflexiona sobre la dignidad humana y la familia como proyecto de DIOS		Lectura y reflexión de historias relacionadas con la unión familiar.
BAJO	Se reconoce como creación de Dios al hombre y la mujer	
BASICO	Comprende la importancia de que el hombre no puede estar solo	
ALTO	Analiza y dimensiona la importancia de la familia, la fe y el temor a Dios	
SUPERIOR	Identifica y retroalimenta la importancia de la familia como proyecto de Dios	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
DESEMPEÑOS(procesos) Personal		
Analiza el manual de convivencia y las normas de la institución; las cumple voluntariamente y participa de manera pacífica en su transformación cuando las considera injustas		
BAJO	Tiene dificultades para aceptar el manual de	Cumple las normas de la

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

	convivencia. Cumple parcialmente las normas de la institución	institución establecidas en el manual de convivencia
BASICO	Reconoce el manual de convivencia y las normas de la institución; las cumple voluntariamente y participa de manera pacífica en su transformación cuando las considera injustas	
ALTO	Analiza y aplica el uso del manual de convivencia y las normas de la institución; cumpliéndolas voluntariamente y participando de manera pacífica en su transformación cuando las considera injustas	
SUPERIOR	Implementa el manual de convivencia y las normas de la institución; las cumple voluntariamente y participa de manera pacífica en su transformación cuando las considera injustas	
DESEMPEÑOS(procesos) Social Comprende la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Evidencia dificultad al Reconocer la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.	Participa en la elección del gobierno escolar, hace seguimiento a sus representantes
BASICO	Asocia en sus actividades escolares la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes	
ALTO	Comprende la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes	
SUPERIOR	Asume la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.	

27.2. NTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1 ¿Cuál es el origen de la familia?	NUMERO DE HORAS

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

¿Por qué se habla hoy de varios tipos de familia? ¿Cómo veo las relaciones entre los miembros de la familia? ¿Cómo conformar una verdadera familia? ¿Cómo recuperar la vida familiar en la sociedad?	14 h
---	-------------

27.3. COMPETENCIAS SIEE
27.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
27.3.2.CIUDADANAS:
Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto
27.3.3.LABORALES
Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla
27.3.4.TECNOLOGICAS
Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea

27.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
PRAE: Observo con atención la disposición de las basuras por parte de los estudiantes en clase o en descanso y elabora un registro de resultados
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en las culturas diferentes y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al genero
AFROCOLOMBIANIDAD: Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto
DEMOCRACIA: Participa en las elecciones de gobierno estudiantil
EMPRENDIMIENTO: Identifico los productos y servicios de mayor demanda en mi entorno cercano

28. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	7462	NOMBRE DEL ÁREA	Religión
CÓDIGO DE LA UNIDAD	Rel21	NOMBRE DE LA UNIDAD	Dios creo la pareja humana
HORAS ANUALES:	40	HORAS SEMANALES	1

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

HORAS CATEDRA:	55	HORAS PRACTICAS:	1
BASICA:	Secundaria	GRADO:	Séptimo

28.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)			
SIEE			
PERIODO 2			
DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Reflexiona frente a problemas de la realidad familiar		Elaboración y exposición de carteles relacionados con la unidad familiar.	
BAJO	No aplica los conocimientos al análisis de la problemática familiar		
BASICO	Reflexiona frente a problemas de la realidad familiar		
ALTO	Fundamenta por qué la familia es la base de la sociedad.		
SUPERIOR	Aplica los conocimientos al análisis de la problemática familia		
DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Personal		Busca su bienestar y el de los demás Reconoce sus errores y busca hacer reparación del daño causado, practicando la verdad y la justicia	
Comprende que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconoce la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido			
BAJO	Define los conceptos de engaño y de confianza		
BASICO	Describe porque el engaño afecta la confianza entre las personas y reconoce la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido		
ALTO	Explica porque el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido		
SUPERIOR	Demuestra porque el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido		
DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Social		Soluciona sus conflictos de forma	
Apela a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos			
BAJO	Expresa agresividad para afrontar un		

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

	conflicto, sin considerar que necesita ayuda para su resolución	pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses, de parejas, familiares y sociales
BASICO	Intenta apelar a la mediación escolar, si considera que necesita ayuda para resolver conflictos.	
ALTO	Identifica la mediación escolar, si considera que necesita ayuda para resolver conflictos	
SUPERIOR	Apela a la mediación escolar, si considera que necesita ayuda para resolver conflictos.	

28.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA	NUMERO DE HORAS
PERIODO 2	
¿Qué significan las parábolas bíblicas? Dios los creo barón y mujer.	
¿Qué significa la frase ¡no es bueno que el hombre este solo?	
¿Qué significa la palabra bíblica crecer y multiplicaos?	
¿Cómo fue la evolución de la familia e Israel?	12 h

28.3. COMPETENCIAS SIEE
28.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
28.3.2.CIUDADANAS
Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas
28.3.3.LABORALES
Asumo las consecuencias de mis decisiones
28.3.4.TECNOLOGICAS
Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea

28.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
PRAE: Reflexiono sobre las consecuencias del problema de las basuras en los ecosistemas rurales y urbanos
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Comprendo que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor
AFROCOLOMBIANIDAD: Analizo de manera crítica sus pensamientos y acciones cuando

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

está en una situación de discriminación y establece si está apoyando o impidiendo dicha situación con sus acciones u omisiones

DEMOCRACIA: Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes

EMPRENDIMIENTO: Identifico los productos y servicios de mayor demanda en mi entorno cercano

29. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	7462	NOMBRE DEL ÁREA	Religión
CÓDIGO DE LA UNIDAD	Rel22	NOMBRE DE LA UNIDAD	Jesús vivió en familia
HORAS ANUALES:	40	HORAS SEMANALES	1
HORAS CATEDRA:	55	HORAS PRACTICAS:	1
BASICA:	Secundaria	GRADO:	Séptimo

29.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

Reconocer las distintas etapas que vive la familia en su proceso de formación.

PERIODO 3

DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Reflexiona sobre conceptos bíblicos.		Manifestación de soluciones frente a la realidad familiar.
BAJO	Reconoce la importancia de las parábolas para la vida de las personas	
BASICO	Comprende que Dios no mira géneros si no el corazón de las personas	
ALTO	Analiza la importancia de la misericordia de Dios.	
SUPERIOR	Identifica y analiza afondo la realidad del pecado y la importancia de la familia evangelizadora de la iglesia.	
DESEMPEÑOS(procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Reflexiona sobre el uso del poder y la autoridad en su entorno y expresa pacíficamente su desacuerdo cuando considera que hay injusticias		Considera la importancia sobre el uso del poder y la autoridad en su entorno y expresa pacíficamente su desacuerdo cuando considera que hay injusticias
BAJO	Diferencia los conceptos de poder y autoridad	
BASICO	Identifica en su entorno las personas u estamentos que usan el poder y la autoridad	
ALTO	Decide sobre el uso del poder y la autoridad	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

	en su entorno y expresa pacíficamente su desacuerdo cuando considera que hay injusticias	
SUPERIOR	Evalúa el uso del poder y la autoridad en su entorno y expresa pacíficamente su desacuerdo cuando considera que hay injusticias	
DESEMPEÑOS(procesos) Social Comprende que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuida y respeto		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Manifiesta actitudes de irrespeto al espacio público.	Con sus acciones demuestra cuidado y respeto para el espacio publico
BASICO	Vivencia y promueve en su cotidianidad y en su entorno que el espacio público es patrimonio de todos y todas	
ALTO	Comprende que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuida y respeta.	
SUPERIOR	Vivencia y promueve en su cotidianidad y en su entorno que el espacio público es patrimonio de todos y todas	

29.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3 ¿Por qué escogió Dios a María y a José para formar familia con Jesús? ¿Qué significa la frase de Jesús:” el que deje a padres y hermanos son los que oyen la voluntad de mi padre y la ponen en práctica” ¿Por qué se dice que Dios no es soledad sino familia? ¿Cuál es el ser y misión de la familia? Derechos de la familia La familia y la comunidad familiar La maternidad de la virgen María con el hijo de Dios La misión de la familia cristiana en el mundo de hoy	NUMERO DE HORAS 14 h

29.3. COMPETENCIAS SIEE	
29.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO	
Saber comprender	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

Saber dar razón de la fe
 Saber integrar fe y vida
 Saber aplicar a la realidad

29.3.2.CIUDADANAS

Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepentible que merece mi respeto y consideración

29.3.3.LABORALES

Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano

29.3.4.TECNOLOGICAS

Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos

29.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

PRAE: Reconoce la importancia de conservar el agua como un recurso vital para el mantenimiento de la vida en la tierra

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:

AFROCOLOMBIANIDAD: Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones

DEMOCRACIA: Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses

EMPRENDIMIENTO: Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas

30. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	7462	NOMBRE DEL ÁREA	Religión
CÓDIGO DE LA UNIDAD	Rel23	NOMBRE DE LA UNIDAD	El ser humano ser social
HORAS ANUALES:	40	HORAS SEMANALES	1
HORA CATEDRA:	55	HORAS PRACTICAS:	1
BASICA:	Secundaria	GRADO:	Octavo

30.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

Aplicar en la realidad las reflexiones realizadas en clase sobre la familia, la patria y la iglesia.

PERIODO 1

DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
No establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria, a la Iglesia.		
BAJO	Se reconoce como un ser social.	Escucha y reflexión sobre distintas

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	VERSION 01

BASICO	Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria, a la Iglesia.	historias en las que se muestran los roles de cada persona de acuerdo con el contexto en el que se presenta.
ALTO	Explica la importancia de los roles en la comunidad.	
SUPERIOR	Reflexiona sobre la importancia de los roles en la comunidad.	
DESEMPEÑOS(procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Conoce y respeta los derechos de aquellos grupos minoritarios a los que históricamente se les ha vulnerado (mujeres, grupos étnicos, comunidad LGBTI, etc.)		
BAJO	Diferencia los derechos de los distintos grupos minoritarios	Conoce y respeta los grupos minoritarios
BASICO	Respeta el uso de la palabra escuchando a sus compañeros cuando dan una opinión en clase.	Reconoce el papel que juegan los medios masivos de comunicación frente a los grupos minoritarios
ALTO	Aplica correctamente el respeto por los demás independientemente del grupo al que pertenece	
SUPERIOR	Conoce y respeta los derechos de aquellos grupos minoritarios a los que históricamente se les ha vulnerado (mujeres, grupos étnicos, comunidad LGBTI, etc.)	
DESEMPEÑOS(procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Construye, celebra, mantiene y repara acuerdos entre grupos.		
BAJO	Recuerda la construcción, celebración, mantenimiento de acuerdos entre grupos	Construye, celebra, mantiene y repara acuerdos entre pares y grupos
BASICO	Construye, celebra, mantiene y repara acuerdos entre grupos.	
ALTO	Media de manera asertiva cuando se presenta desacuerdos entre grupos	
SUPERIOR	Elabora propuestas que conlleven a acuerdos entre grupos.	

30.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1	NUMERO DE

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004 VERSION 01

Necesitamos de las demás personas Jesús nos enseña a vivir en comunidad La comunidad cristiana construye el reino de Dios El bien común (el valor de la persona) La promoción del bien común La iglesia promotora del bien común	HORAS 14 h
---	---------------------------------

30.3. COMPETENCIAS SIEE
30.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
30.3.2.CIUDADANAS:
Análisis críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.
30.3.3.LABORALES
Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares)
30.3.4.TECNOLOGICAS
Utilizo los recursos tecnológicos para recrear una historia de la vida real

30.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
PRAE: Reconoce diferentes alternativas para reducir la contaminación producida por contaminantes de origen químico, físico y biológico
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Comprende que todas las personas tienen derecho a la libre desarrollo de la personalidad
AFROCOLOMBIANIDAD: ¿Cómo se afirma la identidad sin exclusión del otro?
DEMOCRACIA: Es consciente de eventuales dilemas que puedo enfrentar en los cuales distintos derechos o distintos valores entran en conflicto. Análisis posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una
EMPRENDIMIENTO: Reconoce las necesidades del entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio)

31. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	7462	NOMBRE DEL ÁREA	Religión
CÓDIGO DE LA UNIDAD	Rel24	NOMBRE DE LA UNIDAD	Dios Eligió una comunidad

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	VERSION 01

HORAS ANUALES:	40	HORAS SEMANALES	1
HORAS CATEDRA:	55	HORAS PRACTICAS:	1
BASICA:	Secundaria	GRADO:	Octavo

31.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)			
SIEE			
Reconocer que Dios ha querido salvar al hombre en comunidad.			
PERIODO 2			
DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Explica por qué lo comunitario, desde el punto de vista religioso, siempre se manifestará desde la pertenencia a una iglesia		Sustenta con argumentos teológicos que no puede haber comunidad auténtica sin amor.	
BAJO	Comprende la dimensión comunitaria explicada desde la historia del antiguo pueblo de Israel.		
BASICO	Explica por qué lo comunitario, desde el punto de vista religioso, siempre se manifestará desde la pertenencia a una iglesia.		
ALTO	Argumenta en qué consiste un verdadero pueblo unido a través de una iglesia.		
SUPERIOR	Confronta la situación actual de medio oriente con lo que Dios quería para su pueblo elegido.		
DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Personal		Analiza los discursos que legitiman la violencia y evita reproducirlos	
Analiza, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia			
BAJO	Repite los discursos que legitiman la violencia		
BASICO	Analiza, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.		
ALTO	Reconoce situaciones en las cuales mi discurso legitima la violencia		
SUPERIOR	Transforma de manera asertiva el discurso cuando este legitima la violencia		
DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Social		Trabaja coordinada y responsablemente en grupo, respeta las normas establecidas y cuida los materiales y equipo asignados	
Trabaja coordinada y responsablemente en grupo, respeta las normas establecidas y cuida los materiales y equipo asignados			

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004 VERSION 01

BAJO	Conoce la importancia de trabajar coordinada y responsablemente en grupo	Trabaja en grupo dando aportes propositivos, ayudando a coordinar y cumpliendo sus responsabilidades o rol asignado
BASICO	Promueve el trabajo en grupo de forma responsable	
ALTO	Organiza y coordina de forma responsable el trabajo en grupo, respeta las normas establecidas y cuida los materiales y equipo asignados	
SUPERIOR	Trabaja coordinada y responsablemente en grupo, respeta las normas establecidas y cuida los materiales y equipo asignados	

31.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2 La comunidad se construye ¿Cómo construir una comunidad? Jesús construye su comunidad La iglesia evangeliza dentro de diversas culturas Las comunidades crecen Jesús nos invita a crecer como comunidad	NUMERO DE HORAS 12 h

31.3. COMPETENCIAS SIEE
31.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
31.3.2. CIUDADANAS
Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro
31.3.3.LABORALES
Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas
31.3.4.TECNOLOGICAS
Realizo exposición de ideas con herramienta de power Point

31.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
PRAE: Explica las características que tiene el agua de su comunidad. Redacta un informe

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015	EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	VERSION 01

etnográfico

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Reconoce la importancia de desarrollar una personalidad sólida para tomar decisiones acordes con lo que se piensa, sin permitir que la presión social o de las practicas estereotipadas lo afecten

AFROCOLOMBIANIDAD: Identifica y explica las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad

DEMOCRACIA: Comprende las emociones del otro

EMPRENDIMIENTO: Inventar soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas

32. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	7462	NOMBRE DEL ÁREA	Religión
CÓDIGO DE LA UNIDAD	Rel25	NOMBRE DE LA UNIDAD	Jesús verdadero hombre y verdadero Dios
HORAS ANUALES:	40	HORAS SEMANALES	1
HORAS CATEDRA:	55	HORAS PRACTICAS:	1
BASICA:	Secundaria	GRADO:	Octavo

32.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

Reflexionar y dar cambios en la personalidad al reconocer que se han hechos obras negativas.

PERIODO 3

DESEMPEÑOS(procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Reflexiona sobre el mal y el pecado en la humanidad		Conversatorios de reflexión a partir de videos relacionados con la historia de Israel.
BAJO	Entiende que las personas son seres humanos creados por Dios	
BASICO	Reflexiona sobre el mal y el pecado en la humanidad	
ALTO	Da razones del origen del mal y del pecado en la humanidad teniendo en cuenta los aportes de la Revelación.	
SUPERIOR	Sustenta la forma como Dios realiza su plan de salvación para toda la humanidad a través de la historia de Israel.	
DESEMPEÑOS(procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Promueve valores y muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje de la temática tratada		

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004 VERSION 01

BAJO	Recuerda algunos valores	Muestra una actitud positiva para el aprendizaje
BASICO	Demuestra con sus acciones los valores y su aporte a la clase es positivo	
ALTO	Establece los valores que debe trabajar para mejorar la convivencia, además muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje	Evidencia conocimiento de los valores institucionales
SUPERIOR	Promueve los valores institucionales y es un modelo a seguir en el salón de clase	
DESEMPEÑOS(procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Reconoce sus errores		
BAJO	Identifica cuáles son sus errores	Trabaja para superar sus errores
BASICO	Decide afrontar sus errores	
ALTO	Adapta herramienta y recursos para superar sus errores	
SUPERIOR	Investiga cuales son los elementos que se deben adaptar para encontrar la solución a los errores	

32.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA	NUMERO DE HORAS
PERIODO 3 ¿Qué es el ser humano? Jesús un hombre para los demás Una iglesia a favor de la humanidad El sentido de la vida La iglesia anuncia la buena noticia de Jesús Tenemos derechos La identidad personal y colectiva El bautismo nos da la identidad de cristianos La iglesia continua la misión de Jesús	14 h

32.3. COMPETENCIAS SIEE
32.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO
Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
32.3.2. CIUDADANAS
Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004 VERSION 01

32.3.3.LABORALES
Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos
32.3.4.TECNOLOGICAS
Utilizo las redes sociales como herramienta pedagógica

32.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
PRAE: Realiza campañas para evitar la contaminación acústica y la importancia de cultivar hábitos para cuidar los oídos
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA: Identifica como se evidencia la dignidad humana en la historia
AFROCOLOMBIANIDAD: *¿Cómo puede el lenguaje afectar la autoestima de un grupo étnico, y particularmente la lengua Castellana a la población afrocolombiana
DEMOCRACIA: Uso de herramientas constructivas para canalizar mi rabia y enfrentar los conflictos
EMPRENDIMIENTO: Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano

33. LAS ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR.SIEE
Utilizar diferentes medios didácticos y desarrollar ambientes de aprendizaje a través de refuerzos estudiante- estudiante
Realización de talleres de refuerzo- retroalimentación
Utilización de guías, talleres, crucigramas lectura y espacios competitivos conversatorios, experimentos, viajes imaginarios, consultas.
Dialogo permanente con los padres de familia de los estudiantes que presentan dificultades en realización de algunas actividades
Apoyo y orientación pedagógica por parte de la orientación escolar
Asesoría pedagógica y motivación por parte de coordinación
Presentación escrita de seguimiento académico y disciplinario respaldado con evidencias
Evaluar continuamente al estudiante
Tener en cuenta aspecto vivencial
Lecturas complementarias alusivas a las competencias
34. LAS ESTRATEGIAS DE APOYO NECESARIAS PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES DE LOS ESTUDIANTES.SIEE
Refuerzos académicos enfocados a la falencia de los estudiantes.
Presentar plan de superación de las dificultades presentadas al final de cada período.

35. LIBROS GUÍAS PARA ESTUDIANTE/ PAGINAS WEB
Sagrada Biblia. Ortiz Eslava María Edith. P. Jiménez Rodríguez. Editorial Paulinas.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

Constructores de una Nueva Sociedad. Editorial Paulina. Hermanas Vicentinas. Protagonistas de una nueva sociedad. Editorial Kimpres. Ltda.

36. RECURSOS DIDÁCTICO	37. ACTIVIDADES / SALIDA O INVESTIGACIONES
Recursos didácticos para la clase de religión Fotocopias Desarrollo de Guías Lectura biblia Cuadernos audios relatos	Oración diaria El 13 de cada mes se realiza actividad oración santo rosario en oratorio de la institución con estudiantes voluntarios y grupo de la Legión de María Celebraciones importantes del país ejemplo día niño, día de la familia etc. Institucionalización de escuela para padres de manera permanente

PROYECTO: Silvia Adriana Sandoval campo
 ELABORÓ: María Victoria Medina Mezú y Marleny Aponza González
 REVISÓ: Silvia Adriana Sandoval campo
 APROBÓ: Bertha Adonai Lasso Escobar